Els beneficis de la lectura primerenca

written by Gontzal Uriarte | 2 de July de 2026

Molts pares, mares i docents pensen que ensenyar prompte és forçar les criatures. No negaré que una ensenyança amb pressions i crits és contraproduent en xiquets tan xicotets, però tampoc és gens beneficiosa en el primer cicle d'educació primària. I això últim succeïx més sovint del que volguérem en el nostre sistema educatiu: xiquets i xiquetes pressionats a aprendre la lectura en un període de dos anys. La majoria de l'alumnat arriba, però hi ha un xicotet percentatge que es queda arrere i el sofriment és gran.

Si començàrem abans, des dels zero anys, l'alumnat podria tindre 8 anys de temps, en comptes de 2, per a desenrotllar la competència lectora. Això suposa un avantatge per a evitar pressions i **donar temps a qui més ho necessita**. Temps per a detectar la falta d'interaccions i per a mobilitzar l'entorn de l'alumnat amb necessitats perquè augmenten les interaccions entorn de la lectura. Començar abans ens facilita la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge. De fet, tenim a la nostra disposició **proves gratuïtes** per a detectar la dislèxia als 4 anys.

Hi ha autors que han provat que el començament primerenc de la lectura no contrau un major desenrotllament lector a llarg termini. Estos resultats poden ser deguts al fet que, després d'un aprenentatge primerenc, no es dona la continuació d'este desenrotllament de manera adequada. Pense que és innegable que començar abans és bo, però també és clar que després d'aprendre a llegir, **si l'alumnat manca de temps adequats de lectura i de textos de qualitat, no es desenrotllarà massa**.

No obstant això, molts estudis han provat que **el desenvolupament lector primerenc disminuïx les possibilitats de tindre dificultats en la lectura**. Això es deu al fet que, com ja afirmava Vigostki fa un segle, el desenrotllament va a remolc de l'aprenentatge. És a dir, l'ensenyança és el motor per al desenvolupament i afirmacions com «*cal esperar que la xiqueta madure*» **són falses i generen més retard**.

El que madura amb el temps és la fruita, els cervells maduren amb l'aprenentatge.

Imatge: