Millorar els resultats en secundària mentres augmenta la diversitat

written by Paula Cañaveras | 19 de June de 2026



Durant dècades, una part important del **debat educatiu** ha estat marcada per la idea que les característiques socials, culturals o familiars de l'alumnat determinen de forma quasi inevitable els seus resultats acadèmics. Des d'esta visió, quan augmenta la diversitat a les aules, arriben estudiants amb trajectòries educatives més complexes o creixen les situacions de vulnerabilitat, difícilment es poden mantindre o millorar els nivells d'aprenentatge. Fins i tot hui, hi ha els qui atribuïxen els mals resultats acadèmics a l'augment de la diversitat a les aules.

No obstant això, la investigació en educació porta anys mostrant que esta correlació no determina el futur educatiu de xiquets, xiquetes i adolescents. El que succeïx dins de les escoles, les interaccions que es generen i les actuacions que s'implementen marquen diferències decisives en les oportunitats d'aprenentatge.

Una **investigació publicada recentment en *Frontiers in Education***, en el marc del projecte *Horizon Europe* **REVERS-ED**, **aporta noves evidències en esta direcció**. L'article analitza l'evolució d'un institut d'educació secundària que va implementar de forma sostinguda **actuacions educatives**

d'èxit (com ara grups interactius o tertúlies literàries dialògiques, entre altres) des de 2018. Els resultats mostren una millora continuada en el rendiment acadèmic de l'alumnat entre 2018 i 2024, fins a aconseguir i superar la mitjana regional en les proves d'accés a la universitat (EBAU).

Esta troballa resulta especialment rellevant perquè es produïx en un context en el qual simultàniament creix la diversitat de l'alumnat. Mentres el centre acollia perfils d'alumnat cada vegada més heterogenis i responia a noves necessitats educatives, els resultats acadèmics no sols no van descendir, sinó que van continuar millorant.

En un moment en què molts centres educatius afronten desafiaments cada vegada més complexos, disposar d'evidències sobre quines actuacions són més efectives per a millorar els resultats és especialment important, sempre amb l'objectiu de no deixar a ningú arrere.

Quan un centre aconseguix millorar els seus resultats mentres augmenta la diversitat del seu alumnat, el missatge és clar: els xiquets, xiquetes i jóvens no estan condemnats al fracàs pel seu context; **existixen actuacions educatives que generen més aprenentatge, més oportunitats i més futur per a tots i totes**.

Imatge: Magnific