Tertúlies pedagògiques que transformen l'educació: Vigotski (V)

written by Cristina Pérez-Manglano | 26 de May de 2026

Continuem amb profunds aprenentatges en la quinta i última tertúlia, en el **seminari "A muscles de gegants"**, del llibre ***El desenvolupament dels processos psicològics superiors***, de Vigotski. En esta ocasió, hem dialogat sobre el capítol 8, ***La prehistòria del llenguatge escrit*****, i l'epíleg.**

Extraiem algunes idees clau sobre el meravellós món de l'escriptura:

- **L'aprenentatge del llenguatge escrit es basa en una cosa artificial. Els signes escrits queden fixats** i, per tant, és interessant a les aules, des **d'edats tempranes**, crear històries i escriure-les amb l'alumnat, donant sentit i qualitat a l'escriptura.
- **El joc simbòlic dels xiquets i xiquetes pot comprendre's com un complex sistema de "llenguatge" a través de gestos que comuniquen i indiquen el significat dels joguets.** És especialment important quan hi ha dificultats en l'aprenentatge i el llenguatge.
- **El joc simbòlic contribuïx considerablement al desenvolupament del llenguatge escrit.** Per eixe motiu, fomentar i **crear espais per a este tipus de joc és essencial.**
- **Els dibuixos es consideren el primer estadi de desenrotllament del llenguatge escrit, tenint el llenguatge un gran impacte en el desenrotllament del dibuix.**
- **El llenguatge escrit dels xiquets i les xiquetes es**

desenvolupa d'esta manera, passant dels dibuixos de les coses als dibuixos de les paraules. Això ens reafirma en com l'evidència sosté que des d'educació infantil hem de començar a treballar l'escriptura, basant-nos en la ciència i no en **modes** o legislacions que no van en línia amb la investigació. Mitjançant les **tertúlies literàries dialògiques**, per exemple, ens acostem a la lectura, però també a l'escriptura.

- **Montessori ha demostrat com l'escola infantil és un lloc apropiat per a aprendre a llegir i escriure, donant-se este aprenentatge en situacions de joc.** És important ressaltar ací com Vigotski emfatitza la importància d'este aprenentatge, però no de manera mecànica, sinó dotant-lo de sentit, com una cosa que el xiquet i la xiqueta necessiten. **Per això, de la mateixa manera que aprenen a parlar, haurien d'aprendre a llegir i escriure.**

> ***«Podríem dir simplement que als xiquets i xiquetes se'ls hauria d'ensenyar el llenguatge escrit, no l'escriptura de lletres.» (Vigotski)***

Imatge: