Coeducació, igualtat i prevenció de la violència en la formació del professorat

written by Josep Maria Canal | 16 de March de 2026



La desigualtat de gènere continua sent un repte social d'enormes dimensions que té un vessant educatiu indiscutible que està per resoldre, encara que s'hagen produït avanços en els últims temps, sobretot en el cultural i en el món de les intencions, promoguts des de la coeducació.

En esta línia, la investigació detecta l'existència de clivelles i buits en les habilitats i capacitats del professorat, que continua experimentant **inseguretat** i **incertesa** en les actituds, respostes i accions vinculades a la desigualtat de gènere, la qual cosa comporta **improvisació** i **inhibició** en les seues reaccions. A més, d'altra banda, la investigació reforça la idea de la necessitat de treballar des de la prevenció amb accions que promoguen actituds que consciencien i previnguen, tant a l'alumnat com al professorat i les famílies, d'idees, comportaments i actituds de desigualtat.

Per estos motius, **és important analitzar i presentar al professorat actuacions que reduïsquen estes clivelles**

detectades en la pràctica diària, mitjançant la incorporació de les evidències científiques que han demostrat tindre un impacte social sobre estos temes, perquè el professorat aprenga i implemente estratègies que ajuden a augmentar les actituds igualitàries i a previndre la violència existent en els centres educatius i en la societat.

Les **tertúlies feministes dialògiques** (TFD) han sigut avaluades científicament com **una actuació valuosa** perquè aporten, **mitjançant la lectura i debat en diàleg igualitari entre les persones que participen, el coneixement científic sobre les claus que promouen la igualtat i la convivència**. Estes evidències posen el focus en elements com:

- **l'amistat**;
- **el rebuig a la violència**;
- **el posicionament clar en favor de les víctimes i la solidaritat**;
- **l'ús del llenguatge del desig** com a element clau per a una comunicació eficaç que unisca l'ètica i el desig;
- **el consentiment i la llibertat**, com a valor pràctic i social reconegut; i
- **el component comunitari i social** de la preocupació i acció en estos temes.

El projecte d'investigació I+D *GEN-TE-FEM*, finançat per l'Institut de les Dones i dirigit des de la UV, ha analitzat com ha impactat en el professorat participant la implementació d'una sèrie de set TFD. **En espais de formació del professorat molt diversos, com ara seminaris en línia, centres d'educació infantil i primària, instituts de secundària i escoles de persones adultes, s'han aplicat set TFD sobre articles científics relacionats amb les temàtiques definides en la literatura científica, seguint dos criteris: coneixement científic d'alt nivell i diàleg**

igualitari.

Este és el primer article d'una sèrie que el PE anirà publicant per a informar sobre el desenrotllament i els resultats que s'han anat generant.

Imatge: Freepik