Audició i llenguatge a l'aula d'infantil (IV)

written by Cristina Pérez-Manglano | 10 de February de 2026

Continuem amb la **sèrie d'articles** sobre la figura d'audició i llenguatge (AiL) a les aules d'infantil. En esta ocasió, ens centrem en la teoria de la ment (TM) en alumnat sord o amb dificultats auditives. Analitzant l'article científic ***Theory of Mind Development in Deaf and Hard-of-Hearing Individuals: A Systematic Review*** (*Desenrotllament de la teoria de la ment en persones sordes i amb dificultats auditives: una revisió sistemàtica)*, podem extraure algunes idees clau que ens ajudaran a millorar el nostre treball a les aules:

- Com ja sabem, la TM permet inferir i comprendre els estats mentals propis i aliens. Per això, la **qualitat de les interaccions** i l'**exposició primerenca al llenguatge** són crucials per al seu desenrotllament.
- Els xiquets i xiquetes amb dificultats auditives o no oïdores que creixen en famílies oïdores poden tindre un accés més limitat a interaccions comunicatives riques si no es garantix un **sistema lingüístic accessible des d'etapes primerenques**. Això pot influir en el desenrotllament de la TM. En canvi, els qui tenen cuidadors sords i compartixen una llengua accessible des de l'inici solen mostrar un millor desenrotllament en esta àrea, a causa d'interaccions més efectives i un accés ple al llenguatge.
- L'**accés primerenc al llenguatge**, independentment de la modalitat comunicativa, s'associa amb un millor rendiment en teoria de la ment i en el desenrotllament comunicatiu i social.
- Quan els cuidadors són oïdors i no s'establix un

sistema comunicatiu eficaç des de l'inici, poden observar-se majors dificultats en l'atenció conjunta i en la comunicació, la qual cosa pot limitar el desenrotllament de la TM. No obstant això, quan els cuidadors són sords o es garantix un **entorn lingüístic accessible**, existixen més oportunitats d'interaccions efectives i d'ús d'estratègies visuals que afavorixen este desenrotllament.

- També es descriuen **possibles dificultats** en la comprensió de la ironia i altres aspectes complexos de la TM en alguns xiquets i xiquetes amb implant coclear, especialment quan l'accés primerenc al llenguatge ha sigut limitat. Estes diferències poden influir en el desenrotllament social si no s'intervé adequadament.
- L'ús d'un llenguatge accessible i ajustat millora la **comprensió d'emocions i desitjos** en xiquetes i xiquets no oïdors. Així mateix, la intervenció primerenca i, si és el cas, l'implant coclear juntament amb una estimulació adequada, es relacionen amb millors resultats en el desenrotllament del llenguatge i de la TM.

Amb tot això, hem de continuar treballant perquè les nostres intervencions afavorisquen una **exposició primerenca i de qualitat al llenguatge** a les aules, creant **espais de diàleg i socialització enriquidors**. Així mateix, és fonamental oferir **orientació i suport a les famílies** per a garantir entorns comunicatius accessibles des de les primeres etapes.

Imatge: