Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC)

written by Cristina Pérez-Manglano | 2 de February de 2026

En nombroses ocasions en este diari s'ha escrit sobre la rellevància de l'**estimulació del llenguatge** des d'edats primerenques i del paper fonamental que la comunicació té en les nostres vides. En l'article de hui, i seguint la necessitat de **donar veu a totes les persones sense distinció**, analitzarem l'ús dels sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC).

Totes les persones són candidates a la implementació d'un SAAC sempre que no puguen expressar els seus desitjos, necessitats, idees, pensaments, preguntes, pors o dolor a qui vulguen, quan vulguen i com vulguen.

En este sentit, és necessària tant la implicació familiar com la docent, ja que l'ús dels SAAC requerix un treball constant per a garantir un bon ús i poder generalitzar-lo a tots els contextos comunicatius. Per això, i prenent com a referència l'article científic ***Percepciones del profesorado sobre el papel de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)***, s'extrauen algunes idees rellevants en relació amb la comunicació d'este alumnat:

– L'augment de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) **en centres ordinaris** amb l'ús de SAAC s'alinea amb els principis de l'educació inclusiva.
– Les **percepcions del professorat** influïxen directament en l'efectivitat dels SAAC com a ferramentes de comunicació i inclusió. En este sentit, resulta clau la nostra funció com

a agents modeladors de la ferramenta per a aconseguir un ús funcional del llenguatge, adopte la forma que adopte.
– La **implementació primerenca** dels SAAC és crucial per al desenrotllament comunicatiu de molts xiquets i xiquetes.
– S'ha observat que l'ús dels SAAC pot **reduir conductes disruptives**, ja que permeten l'alumnat comunicar-se de manera més eficaç, afavorint la seua inclusió.

Així mateix, és important tindre en compte els **requisits que ha de complir un SAAC**: permetre cobrir les necessitats comunicatives de la persona, ser efectiu, precís i ràpid, resultar portàtil en molts casos, ser assequible i facilitar la comunicació amb el major nombre possible d'interlocutors. No obstant això, **disposar d'un comunicador no garantix una comunicació eficient** si no es duu a terme una intervenció global, ajustada a la persona i coherent en tots els contextos.

El nostre paper com a professionals és clau per a continuar donant veu i lloc a cadascun dels nostres xiquets i xiquetes, avançant cap a una educació de qualitat verdaderament inclusiva.

Imatge: