Tertúlies pedagògiques que transformen l'educació: Vigotski (I)

written by Cristina Pérez-Manglano | 21 de January de 2026



Després d'un altre dissabte més gaudint d'una tertúlia dialògica, en esta ocasió iniciant la lectura de ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*** de Vigotski, concretament dels capítols 1 i 2, els diàlegs compartits permeten extraure idees clau per a les aules. Estes reflexions resulten especialment rellevants per a l'alumnat amb necessitats d'**audició i llenguatge** i per a l'alumnat amb **necessitats educatives especials**.

Vigotski situa el llenguatge com a element central en l'organització de les funcions psicològiques superiors. No obstant això, en contextos educatius diversos sabem que l'oralitat no sempre està present, per la qual cosa resulta imprescindible dotar l'alumnat de ferramentes que els permeten comunicar-se, ja siga mitjançant el llenguatge oral o altres sistemes i productes de suport.

Un dels moments més significatius del desenrotllament intel·lectual es produïx quan el llenguatge i l'activitat pràctica, dos línies de desenrotllament inicialment independents, convergixen. En este procés, les **interaccions de qualitat** entre iguals adquirixen un paper fonamental, ja que afavorixen la construcció compartida del coneixement.

Així, és necessari cuidar l'ambient educatiu per tal que la història individual i la història social de l'alumnat s'integren de manera eficaç, com a resultat d'un procés evolutiu mediat per la interacció social.

La **memòria** és un altre element clau, ja que permet a xiquets i xiquetes connectar experiències i aprenentatges amb el present. Este procés està estretament vinculat al llenguatge, que actua com a mediador en l'organització i recuperació d'estes experiències.

Tot això reforça la necessitat de promoure espais d'ensenyança de qualitat. A través d'**actuacions educatives d'èxit** s'afavorixen les interaccions entre iguals i l'ajuda mútua, impulsant la comunicació i el desenrotllament cognitiu, tant mitjançant el llenguatge oral com a través de sistemes alternatius o augmentatius de comunicació.

Com assenyala Vigotski:

> *«El xiquet i la xiqueta comencen a percebre el món no sols a través dels seus ulls, sinó també a través de la seua parla».*

Donem veu a tots els nostres xiquets i xiquetes, sense distinció.

Imatge: fotografia de la portada del llibre, editorial Austral