Audició i llenguatge a l'aula d'infantil (III)

written by Cristina Pérez-Manglano | 19 de January de 2026

En el **primer article** d'esta sèrie posàvem el focus en la mirada inclusiva des d'edats primerenques. **En el segon**, ens centràvem en les actituds cap a un període d'acolliment a l'aula de qualitat i basat en evidències, així com en les intervencions preventives aprofitant la figura especialista d'audició i llenguatge (AiL) dins de l'aula.

En este tercer article s'arrepleguen algunes claus de l'estudi «***Efecto de un programa de intervención temprana del lenguaje oral y escrito en la capacidad de razonamiento de alumnado en riesgo de dificultades en el aprendizaje***». L'objectiu és analitzar l'efecte d'una intervenció primerenca en el llenguatge oral i escrit sobre la capacitat de raonament d'alumnat en risc de presentar dificultats d'aprenentatge, destacant l'eficàcia d'una intervenció primerenca, sistemàtica i planificada com a via de millora de determinades capacitats cognitives.

Els resultats de l'estudi mostren que l'alumnat que rep de forma dirigida i primerenca una **instrucció sistemàtica i planificada en llenguatge oral i escrit** obté millors puntuacions en diferents capacitats cognitives. Els xiquets i xiquetes en risc de presentar dificultats d'aprenentatge que van participar en el programa de l'estudi citat entre els 4 i els 6 anys van obtindre millors resultats, amb una millora progressiva de les capacitats cognitives de raonament, entre altres, en beneficiar-se d'entorns d'aprenentatge estructurats, cooperatius i amb altes expectatives.

La investigació indica també que una **intervenció en lectura**

de tan sols tres mesos produïx increments en l'activitat cerebral frontal en escolars amb dificultats lectores. En la mateixa línia, les activitats de lectoescriptura basades en el **desenrotllament del llenguatge oral** estimulen l'activitat funcional de les àrees cerebrals implicades en processos cognitius d'alt nivell, com el raonament.

En conjunt, l'evidència disponible assenyala que la intervenció primerenca en el llenguatge oral i escrit en escolars en risc de dificultats d'aprenentatge contribuïx a la millora de determinats processos psicològics bàsics i ajuda a previndre la consolidació d'estes dificultats.

Totes estes claus reforcen la importància de l'estimulació primerenca amb **actuacions eficaces** a les aules i d'una inclusió real, aprofitant la presència de més d'una persona adulta a l'aula. En este context, es poden destacar actuacions educatives d'èxit com els **grups interactius**, ja que organitzen l'aprenentatge a través d'**interaccions constants i guiades**, afavorint l'**ús funcional del llenguatge**, el **raonament compartit** i l'ajuda entre iguals, aspectes clau per al desenrotllament cognitiu de tot l'alumnat, especialment d'aquell més vulnerable. Així mateix, cobren especial rellevància les **tertúlies literàries dialògiques**, ja que **promouen el diàleg igualitari, l'argumentació i la comprensió profunda dels textos, reforçant tant el llenguatge oral com els processos cognitius associats**. Estes pràctiques s'associen a millores rellevants en tot l'alumnat de l'aula, també en aquell amb **necessitats educatives especials**.

Imatge: