Audició i llenguatge a l'aula d'infantil (II)

written by Cristina Pérez-Manglano | 16 de December de 2025

En l'anterior **article** d'esta sèrie, es ressaltaven els beneficis de la inclusió i com s'aprofita esta figura a l'aula des d'edats primerenques. Ja està arribant el final del primer trimestre i, tirant la mirada arrere, es poden vore els avanços que s'han aconseguit durant estos primers mesos de curs. En l'etapa d'educació infantil, depenent de l'edat, són mesos d'adaptació, en els quals van trobant el seu lloc a l'aula. Tot això sempre s'ha de realitzar des d'**una mirada científica i no basada en faules**.

Pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, per al qual la figura de AiL (audició i llenguatge) entra a l'aula, es veu beneficiat per compartir espai amb els seus iguals de manera contínua, creixent de manera inclusiva des del principi de la seua escolarització. A continuació extraiem algunes claus de l'article ***Actitudes hacia la diversidad del alumnado en educación infantil***:

- L'**interés de la família** i l'**esforç dels i les mestres** són dos aspectes decisius en el progrés escolar dels xiquets. És crucial la importància del bon ambient i de fomentar l'aprenentatge i la comunicació.
- Els **recursos humans** són els principals mitjans per a la millora de l'atenció educativa a la diversitat de l'alumnat, per la qual cosa estar dins de l'aula és molt beneficiós.
- Les estratègies més emprades pel grup de docents de l'article són: l'establiment de **reunions periòdiques amb les famílies per a acordar pautes educatives**, la **codocència**, la **coordinació** amb altres professionals

interns i externs i estratègies per a **motivar** l'alumnat. Gràcies a la codocència, la coordinació docent i la inclusió, i mitjançant l'estructuració exhaustiva de les tasques i rutines, es proporciona un ambient segur, de tranquil·litat i aprenentatge que afavorirà a tots i totes.

- La realització d'**intervencions preventives**, la **detecció precoç** de les necessitats, la **intervenció en entorns normalitzats**, la **coordinació** i l'**autoavaluació docent** són factors bàsics per al desenrotllament d'una adequada atenció a la diversitat. Es podran realitzar desdoblaments fent activitats d'**estimulació del llenguatge**, amb les quals es podrà preveure i detectar possibles necessitats de manera primerenca.

Amb el primer trimestre quasi acabat, continuem treballant i transformant espais per a fer que tots els xiquets i xiquetes, sense excepció, assolisquen els màxims aprenentatges possibles.

> ***«Ensenyar no és transferir coneixement, sinó crear les possibilitats per a la seua producció. Qui ensenya aprén ensenyant i qui aprén ensenya quan aprén»*** *(Paulo Freire)*

Imatge: