El desafiament d'ensenyar a pensar en temps de desinformació

written by David Auris Villegas | 11 de December de 2025



Un col·lega, orgullós dels seus milers de seguidors a les xarxes socials, havia convertit estos murs en la seua enciclopèdia. Solia posar altes qualificacions als alumnes que responien de manera literal i amanida de loquacitat. **Tot va canviar quan un estudiant va respondre des de la reflexió crítica i va ser desqualificat**; això va fer que l'estudiant el desafiara a l'aula en presència de tots, amb articles seriosos, fent que el discurs del mestre es desplomara en un clic. Després d'esta lliçó, ja no fa gala dels seus seguidors; ara presumix de la seua aula feta un laboratori reflexiu.

L'aclaparadora informació de la nostra època, sumada a les distraccions i la publicitat que oferix internet, **pot desinformar-nos** perquè dificulta que reflexionem amb claredat. Això es convertix en un repte urgent per a docents i estudiants que, sense pensament crític, no aconseguixen comprendre adequadament el món complex i canviant que enfronten hui.

Davant estos problemes d'aprenentatge, els mestres han d'ensenyar a pensar, discriminar i seleccionar coneixements que realment amplien la visió dels estudiants. Es tracta de

formar persones creatives i crítiques, però això exigix estratègies innovadores amb l'objectiu de formar persones exitoses.

Els mestres necessiten desenrotllar pensament crític, creant espais d'aprenentatge que qüestionen, reflexionen, debaten, dialoguen i connecten el coneixement amb els problemes reals de la societat. Així, el pensament crític permet diferenciar els fets de les opinions. Precisament en este aspecte, són els mestres els qui han d'insistir en esta pràctica pedagògica com a cultura de vida, per a formar persones més crítiques i protagonistes del seu destí.

A més, per a combatre la desinformació, Óscar Espíritusanto, **en el seu article publicat en The Conversation**, sosté que l'alfabetització mediàtica des de la infància és essencial per a **identificar missatges discriminatoris**, especialment quan s'oculten sota l'humor.

Això ens indica que l'alfabetització digital ha de ser part de la competència de l'estudiant de hui per a navegar amb èxit en internet. Esta capacitat s'aconseguix treballant de manera transversal en el procés d'aprenentatge, a fi de formar estudiants competents capaços de triar continguts que els enriquisquen.

A l'aula del segle XXI, els docents són estrategs claus per a il·luminar el pensament i formar estudiants perspicaços, crítics i innovadors, seleccionant l'essencial entre abundant informació, transformant-la en coneixement significatiu per a la vida.

Imatge: Freepik