Audició i Llenguatge a l'aula d'Infantil (I)

written by Cristina Pérez-Manglano | 3 de November de 2025



Una mirada inclusiva des dels primers anys

En **articles anteriors** hem analitzat els beneficis que aporta la figura d'**Audició i Llenguatge** (AiL) a l'aula de manera inclusiva. En esta nova sèrie ens centrarem en esta figura, però a l'aula d'**Infantil** del centre ordinari.

Com ja sabem, els beneficis per a l'alumnat amb **necessitats educatives especials** (NEE) es generen mitjançant la **interacció amb els seus iguals** a l'aula ordinària. És per això que el nostre treball no pot ser d'una altra manera que **a l'aula**, al costat de la resta de l'alumnat, que també es beneficia de comptar amb més d'una persona adulta a l'aula, aprenent a interactuar i ajudar a qui més ho necessita i construint **una mirada solidària des d'edats primerenques**.

La importància de començar des d'Infantil

És cert que a les aules trobem alumnat amb NEE que requerix molt de suport i guia de la persona adulta; no obstant això, és indubtable que, quan es comença a **treballar de manera inclusiva** des d'Infantil, els beneficis apareixen

abans, aplanant el camí per a futurs cursos.

En este primer article, ens centrarem en com la **bastimentada de la persona especialista en AiL** ajuda a tot l'alumnat a aconseguir, sempre amb altes expectatives, xicotets reptes del dia a dia que són grans assoliments, tant en les rutines com en els seus aprenentatges. Quan servim de model per a la infància i, a través de l'aprenentatge dialògic, donem sentit al que ocorre a l'aula, fem que la inclusió siga una cosa necessària i quotidiana.

Dotar de ferramentes per a comunicar

Dins de les NEE que tenim, podem trobar xiquets i xiquetes que no tenen llenguatge, sent necessari **dotar-los de ferramentes** per a poder expressar el que necessiten i desitgen. En este sentit, **l'especialista de AiL ensenya**, des de l'inici a l'aula de 3 anys, **com interactuar amb ells i elles**, però també com **respectar el seu espai personal**, ja que encara no poden expressar el que volen o no volen, cosa que també treballem en esta primera etapa escolar.

Els SAAC com a suport per a la inclusió

Tot això servix per a interioritzar els **Sistemes Augmentatius o Alternatius de Comunicació (SAAC)** que estiguem utilitzant, perquè els comprenguen i, a vegades, puguen servir-los de suport en el seu dia a dia –com les **agendes visuals** o les **anticipacions** de diferents esdeveniments que puguen ocórrer fora de la rutina de l'aula.

Continuem aprenent junts

Continuarem en pròxims articles contant més experiències de l'aula d'Infantil, sempre basant-nos en **el que ens oferix la ciència** per a continuar donant el millor a tots els nostres xiquets i xiquetes. Voldria finalitzar ressaltant un dels **principis de l'aprenentatge dialògic**: **la transformació**, entesa com la capacitat de l'educació per a **superar les desigualtats**.

Imatge: Freepik