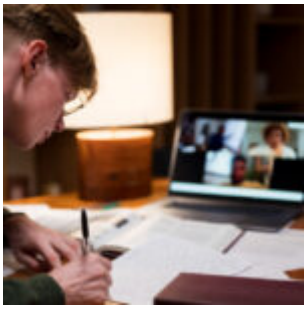
Docència híbrida: interaccions i resultats

written by Ramón Flecha | 20 d'October de 2025



La proliferació de persones improvisadament expertes en parlar i escriure de docència híbrida ha fet que amb freqüència es considere que és “el pitjor dels dos mons”, el presencial i en línia. Durant i després d’un quadrimestre com a professor de màster en una càtedra d’Alemanya que fa una excel·lent ensenyança híbrida, he tingut ocasió de ser coautor amb eixe equip d’una **investigació** que ara hem publicat en la revista núm. 8 del rànquing JCR en la categoria de “*computer science*”, amb un factor d’impacte de 10,5. Això significa estar en un aparador que miren les principals persones realment especialistes en la matèria (així es corregiria de seguida qualsevol xicotet error) i que la millora de l’ensenyança híbrida en sistemes educatius de tot el món tindrà un altíssim impacte en la ciència i en el seu impacte social.

La investigació s’ha centrat en la docència universitària analitzant 31 casos. S’han detectat **tres tipus de cursos híbrids sincrònics**: 1) disseny unidireccional, que no requerix consideracions específiques sobre el format híbrid; 2) disseny que es dirigix separadament a l’alumnat presencial i a l’en línia, que requerix un enfocament paral·lel; 3) disseny de la interactivitat entre els dos tipus de participants, que requerix consideració comprensiva.

El disseny interactiu és el que oferix millors resultats. En este disseny vaig tindre la sort de participar en la preciosa ciutat i universitat de Würzburg. L'alumnat d'un dels cursos deia que tenia dificultats per a parlar anglés, mentres que jo no sabia alemany i havia preparat durant molt de temps tot el material en anglés per a fer una educació dialògica. L'excel·lent tecnologia i l'hàbit de l'alumnat en la docència híbrida comprensiva van permetre transformar eixe problema en una gran creativitat: vam desenrotllar una nova forma, denominada "***dialogic teaching beyond words***", que després es va arribar a publicar conjuntament en un **article científic**.

El resultat d'aprenentatge intel·lectual, científic i pedagògic va ser impressionant, però encara van ser més meravelloses les interaccions, idees i sentiments que vam aconseguir compartir.

Imatge: Freepik