Confiar en escoles plenes de possibilitats

written by Isabel Bixquert | 22 de July de 2025



Garantia de benestar

La confiança que generen els contextos educatius i institucions públiques en les persones pot determinar el seu **benestar**. Este benestar, en conseqüència, permet augmentar la confiança cap als projectes educatius i socials que es van implementant en estos espais. **Estes dades** són molt positives, ja que promouen la confiança generalitzada, la qual fomenta vincles socials entre persones conegudes i no conegudes per a emprendre projectes comuns de participació col·lectiva, enfocats a la construcció d'un món més bell, segur i just.

En este sentit, les persones que posen la seua confiança, les seues **il·lusions** i aspiracions en contextos institucionalitzats, com poden ser les escoles, creen el sentiment de **pertinença** i alhora el d'autodeterminació. Estos factors propicien que les **relacions de suport i d'amistat** s'enfortisquen i es desenrotllen accions basades en la resiliència per a afrontar les adversitats. Així, es reduïxen els riscos de depressió, ansietat i problemes de salut mental.

En esta línia, el model escolar de **Comunitats d'Aprenentatge** garantix que les interaccions socials de qualitat i l'aprenentatge d'alt nivell conformen l'eix vertebrador del projecte educatiu del centre. La verdadera democratització del coneixement se sustenta a través de les **actuacions educatives d'èxit**, de les quals tota la comunitat educativa és partícip de manera activa i inclusiva. Alumnat, docents, familiars, voluntariat i altres agents implicats en el context escolar són protagonistes, per la seua agència humana, de la transformació social i intel·lectual que els **millors avanços científics** posen a l'abast de totes i tots sense exclusió.

La confiança i el benestar que es generen amb experiències reals de **diàleg igualitari**, **intel·ligència cultural**, **transformació**, **dimensió instrumental**, **creació de sentit**, **solidaritat** i **igualtat de diferències** permeten la creació d'**espais segurs** lliures de violència i de coaccions de poder, requisit indispensable per a evolucionar i contribuir amb la justícia social i el desenrotllament cognitiu. Així s'impulsa la igualtat de resultats i, per tant, l'equitat educativa. En este context, la confiança i el benestar de les persones que formen part de les comunitats d'aprenentatge es retroalimenten en la veritat, en la bellesa i en la solidesa de les teories i accions que les sostenen, en el marc de l'aprenentatge dialògic. Gràcies a este aprenentatge, el dia a dia a l'escola i fora d'ella té sentit, motivació i entusiasme, perquè els grans valors, sentiments i coneixements sociològics, científics i artístics universals que brinda dibuixen l'horitzó de la qualitat humana.

> *«Si les escoles d'una societat democràtica no existixen per al suport i l'extensió de la democràcia, i no treballen per això, llavors són o bé socialment inútils,*

o socialment perilloses» (cita de James Mursell en el llibre Escoles Democràtiques, pàg. 45)

[Imatge de febrian eka saputra en Pixabay]