Investigadores o colonitzadores?

written by Mimar Ramis y Ramón Flecha | 2 de July de 2025



Tal com vam avisar en **articles precedents** que passaria, ja està creixent actualment un tsunami de persones "investigadores" i "avaluadores" que venen a les escoles que millors resultats estan aconseguint a apropiar-se de les dades quantitatives i qualitatives per als seus propis objectius, que són diferents i contraris al dret a l'educació de xiquetes i xiquets.

En eixes escoles hi ha professorat, professionals, familiars, voluntariat, alumnat… que porten anys treballant intensament per a aconseguir eixes **millores**. Els qui venen en eixe pla no han creat les **actuacions d'èxit** que les aconseguixen, ni han col·laborat en la seua posada en pràctica. Venen a expropiar les dades fent perdre temps als qui sí que ho estan aconseguint dia a dia i atribuïxen les millores no a les actuacions d'èxit que les fan possibles, sinó a les categories de les escales validades o instruments d'avaluació que no han tingut res a veure en eixes millores que s'han aconseguit precisament rebutjant-les. Eixes persones no són investigadores ni avaluadores, són colonitzadores. Venen a **apoderar-se** del fruit del treball d'altres persones, a presentar-lo en investigacions i publicacions com a propi i fins i tot a proposar rectificacions en l'actuació dels qui sí que estan aconseguint el dret humà a l'educació de la infància i

l’adolescència.

Un dels trucs és intentar acomplexar a membres de la comunitat científica amb un suposat nivell científic que no tenen. Un dels requisits actuals de la ciència és l’**impacte social**. Les escales validades i instruments que porten no han millorat mai els resultats en cap escola i sí han empitjorat els de moltes. Si eixos instruments o escales s’han publicat en revistes científiques importants voldrà dir que són evidències científiques, però no evidències científiques d’impacte social. **Als hospitals només s’apliquen aquelles evidències científiques que ja han demostrat el seu impacte social en la millora de la salut, no quan encara no han arribat a eixe nivell de desenrotllament. A les escoles només cal aplicar les evidències científiques quan ja han demostrat el seu impacte social, no abans**.

Un altre dels requisits de la ciència actual és la **cocreació**. Eixes persones no cocreen els seus instruments amb les escoles. El que fan és **pressionar** a les comunitats educatives perquè accepten eixe ús de les dades per a les seues mal anomenades investigacions i avaluacions. Eixes persones no són científiques ni tampoc demòcrates, són colonitzadores al més vell estil de la trista història de colonitzacions que hi ha hagut en el món, a costa especialment dels qui són més vulnerables.

[Imatge: Freepik]