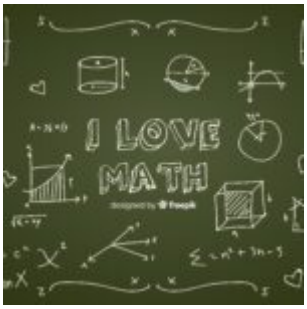
Matemàtiques: la prioritat, interaccions de qualitat

written by Josep Maria Canal | 6 de March de 2025



En el treball diari en els centres educatius, per al professorat, però també per a les famílies, múltiples dubtes planegen sobre els més diversos temes. Les preocupacions sobre com afrontar dificultats que apareixen a l'aula, al pati o fent tasques escolars a casa ens impulsen a buscar opcions que puguen donar resposta a eixes inquietuds. I, llavors, l'oferta de metodologies, d'accions i fins de formacions que trobem apareix com un mercat obert.

Últimament, sent parlar molt de determinades **metodologies per a treballar les matemàtiques a les aules**, sobretot en educació primària, que estan tenint un fort impacte, tant en alumnat com en familiars, però també entre el professorat. Es tracta de metodologies que s'allunyen d'estratègies obertes a la col·laboració de les famílies des de casa. Es fa complicat per a familiars poder ajudar perquè desconeixen els processos, no es compta amb materials que puguen consultar perquè només es treballen a l'escola. La sensació general dels qui comenten estos temes és que suposa una barrera i, en moltes ocasions, provoca inseguretat en els resultats que s'obtenen i, com a mínim, genera dificultat per a compartir aprenentatges.

Si tenim en compte què diuen les **evidències científiques**

sobre este tema, veiem que, per a poder generar aprenentatges màxims, s'explicita que **és important el tipus i la qualitat de les interaccions i no la metodologia específica que s'usa**. Per tant, encara que es puguen usar diferents tipus de metodologia, **l'enfocament prioritari ha d'estar dirigit a garantir que les interaccions siguen de qualitat**. A més, quan es tracta d'interaccions, és important valorar la **dificultat** del contingut (perquè supose un repte) i la **diversitat** d'interaccions (ja que no sols s'aprén a l'aula, amb el professorat, amb els companys i companyes, sinó també amb famílies i altres persones de l'entorn). Així doncs, **dialogar amb les famílies sobre l'enfocament que es pot usar permet consensuar la manera d'afrontar el repte i trobar la solució més eficaç**.

Quan tenim dubtes sobre temes relacionats amb l'educació, el més lògic, i el més eficaç, és buscar què diu la investigació d'impacte social sobre la qüestió. Ens oferix garanties sobre com és millor afrontar eixa situació. Per tot això, **la formació del professorat sobre la base de publicacions científiques d'impacte social, dialogar sobre les seues claus i obrir-les a la comunitat és l'opció més igualitària i més potent**. Obviar este coneixement pot tindre conseqüències nefastes per a l'alumnat perquè pot debilitar-se el seu avanç en àrees bàsiques per al seu aprenentatge i el seu desenrotllament acadèmic i personal.

[Llig ací més articles sobre matemàtiques]

[Imatge: Freepik]