La solució inclusiva per als reptes de la secundària

written by Blanca Febré | 11 de February de 2025



Grups interactius

És àmpliament reconegut que els **grups interactius** constituïxen una actuació educativa d'èxit per haver demostrat ser la forma més efectiva i inclusiva d'organitzar l'aula. Esta actuació, basada en l'aprenentatge dialògic i la interacció entre estudiants i altres persones, ha demostrat resultats d'èxit escolar en totes les etapes educatives, incloent-hi l'educació secundària.

En altres articles ja s'ha detallat **com funcionen els grups interactius**. Este text se centrarà en les solucions concretes que aporten a una etapa com la secundària, marcada per grans reptes educatius i de convivència.

En l'etapa de secundària, on les **diferències en nivells d'aprenentatge** poden ser molt pronunciades, la implementació de grups interactius resulta especialment interessant. En organitzar l'aula d'esta manera, es facilita que tot l'alumnat estiga inclòs en les activitats. A més, la interacció constant i el suport mutu entre estudiants fomenta un ambient de solidaritat i cooperació,

que contrasta amb la competència que sovint caracteritza les aules tradicionals.

Diversos estudis han evidenciat que els grups interactius no sols milloren els resultats acadèmics, sinó que també contribuïxen significativament a la millora de la **convivència** a l'aula. En una etapa com la secundària, on solen sorgir nombrosos problemes de convivència, esta actuació promou la solidaritat i reduïx la competitivitat, creant un ambient més segur i propici per a l'aprenentatge.

En un moment de la història en què tant parlem de **salut mental en adolescents**, la participació en grups interactius de nou ha demostrat que té un impacte positiu en l'autoestima i l'autoconcepte de l'alumnat. En sentir-se part activa del procés d'aprenentatge i en rebre suport d'alumnat i voluntariat, els i les estudiants desenrotllen una major confiança en les seues capacitats i una percepció més positiva de si mateixos. Esta millora en l'autoestima es traduïx en un major compromís amb l'aprenentatge i en avanços significatius en el seu desenrotllament acadèmic i personal.

És crucial promoure la implementació dels grups interactius en l'educació secundària i **dotar esta actuació de contingut sòlid, evitant la concepció errònia que es tracta d'una activitat lúdica més pròpia de nivells educatius inferiors**. Lluny de ser una simple dinàmica, els grups interactius estan dissenyats per a generar un **aprenentatge profund i significatiu** per a tots i totes. La seua implementació està més que recomanada en tots els nivells educatius, perquè el seu potencial transformador està evidenciat en totes les etapes i en tots els contextos.

En conclusió, l'enfocament inclusiu i col·laboratiu dels grups interactius no sols millora els resultats acadèmics, sinó que també enfortix la convivència, l'autoestima i el

desenrotllament integral de l’alumnat. És responsabilitat de tota la comunitat educativa fomentar la seua implementació i assegurar que esta actuació s’estenga i consolide en tots els nivells educatius, brindant a l’alumnat les millors oportunitats per al seu aprenentatge i creixement personal.

[Imatge: fotografia d’aula de l’autora]