Audició i llenguatge dins de l'aula (4)

written by Cristina Pérez-Manglano | 5 de February de 2025



En el **primer article** d'esta sèrie, audició i llenguatge (A i L) a l'aula, féiem menció tant d'actuacions educatives d'èxit (AEE) com a activitats d'esta especialitat enfocades d'una manera inclusiva amb beneficis per a tot l'alumnat.

Començaré fent referència a l'article científic ***Análisis de las interacciones entre alumnado y diversas personas adultas en actuaciones educativas de éxito: hacia la inclusión de todos y todas***, del qual podem obtindre algunes claus que ens ajuden a dur a terme estes actuacions i activitats:

- L'aprenentatge és social i té lloc en contextos compartits.
- Si ens basem en l'**aprenentatge dialògic**, podrem oferir els millors resultats en aprenentatges per a tots i totes sense excepció.
- Les agrupacions sempre han de seguir el criteri d'heterogeneïtat, per a aprofitar al màxim possible l'ajuda mútua entre iguals i evitar segregacions per nivells que rebaixen expectatives.
- En els grups interactius (GI) es treballen matèries instrumentals amb l'ajuda de persones voluntàries. És important evitar que hi haja diferents activitats adaptades per nivells segons la diversitat d'alumnat.

Sí que es poden realitzar adaptacions d'accés per a una mateixa activitat sempre que siga estrictament necessari.

- Si es reorganitzen els recursos existents en la comunitat s'aprofiten molt més els ja disponibles.
- Mitjançant les tertúlies literàries dialògiques (TLD), es respecten totes les veus i es progressa en la comprensió lectora i expressió oral.
- Les AEE permeten aconseguir fites, com aprendre a llegir o llegir llibres d'una alta qualitat literària, que no s'aconseguixen fora d'este context d'aprenentatge.

Si la teua escola no realitza GI, estes claus poden ser molt útils igualment. Quan la figura de A i L entra a l'aula, en tindre dos docents, es poden realitzar **dos activitats dirigides** i la resta de grups poden treballar de manera més autònoma. Perquè tot l'alumnat es beneficie, es pot anar girant cada cert temps, de manera que tots els grups passen per totes les activitats en les quals les interaccions estan dinamitzades pels o les docents. La professional de A i L s'encarregarà de realitzar l'activitat tenint en compte els aspectes de la comunicació i estimulant el llenguatge en tots els seus nivells.

Per a cursos inferiors com ara **infantil i primer cicle** de primària, es poden realitzar activitats de consciència fonològica, sil·làbica o lèxica, així com jocs de completar paraules, ordenar lletres… Totes estes habilitats són molt importants per a la lectoescriptura.

Este escenari és beneficiós per a tot l'alumnat: per a qui té dificultats però **també per a qui va més avançat**, ja que reforça coneixements, a més d'aprendre nous, i ajuda solidàriament als seus iguals. En els casos de **desconeixement de l'idioma**, este entorn de major estimulació i d'ajuda contribuirà al fet que no es

despengen dels continguts alhora que aprenen l’idioma, evitant repeticions o fracàs escolar.

Amb les AEE, les expectatives són altes, desapareixen les adaptacions i apareixen les possibilitats. El que semblava impossible ja no ho és.

[Mira tots els articles de la sèrie]

[Imatge: Freepik]