Ajudar la infància a tindre èxit escolar (5)

written by Sergio Miralles | 22 de December de 2024



La **guia de l'APA (*American Psychological Association*)** continua oferint-nos valuosos consells. Hui aprofundirem en el **quint dels 10 principis perquè les famílies puguen ajudar les seues xiquetes o xiquets a aprendre i tindre èxit a l'escola**:

Principi 5. Les xiquetes i xiquets aprenen millor quan troben material interessant, amb el qual gaudir, que siga important.

Les persones ens involucrem en activitats per diverses raons. Algunes activitats les realitzem perquè ens semblen entretingudes o interessants, i no és necessari que ens espenten a fer-ho amb recompenses perquè ens sentim bé fent-ho. Estes activitats són **intrínsecament motivadores** i ens fan sentir competents, capaços i que estem triant fer-les sense coerció. No obstant això, hi ha un altre tipus d'activitats que realitzem que, en principi, poden no semblar divertides per si mateixes. Estes activitats són extrínsecament motivadores, les que fem per una altra mena de motius; per exemple, perquè pensem que són importants. Altres motius poden ser la recompensa o evitar alguna conseqüència.

Els i les menors aprenen millor si l'activitat és interessant i si li veuen valor o importància; posaran més

atenció i organitzaran millor la informació. En activitats a les quals no troben valor, en les quals se senten pressionats o que fan per recompenses de punts o qualificacions, s'esforçaran el mínim. De manera que, així, l'aprenentatge serà superficial i desmotivador. Sabem, i hem explicat en altres articles, que **l'esforç és essencial** per a **realitzar activitats realment motivants, productives, evitant que es deixen portar per altres buides que no milloraran cap aspecte de les seues vides**. Eixa motivació extrínseca cap a tasques i activitats pot transformar-se en intrínseca amb esforç. **El valor i l'atenció que el xiquet o xiqueta li done a les activitats estarà influenciat pel valor que els donem les persones del seu entorn**.

Què pot fer la família?

Ací deixa la guia una llista de consells per a afavorir en els i les menors eixa motivació intrínseca, per a transformar les seues activitats en productives i motivadores:

- **Valora els interessos del xiquet o xiqueta** i observa si pots connectar-los. Per exemple, si li agraden els dinosaures, es pot visitar un museu, agafar un llibre sobre el tema a la biblioteca, etc.
- **Tria activitats que li agraden i el nivell de dificultat de les quals estiga una mica per damunt del de la xiqueta o xiquet. Les activitats seran més interessants si suposen un repte i estan per damunt del seu nivell**.
- **Evita usar recompenses en activitats amb les quals gaudix**, perquè la recompensa passarà a ser el motiu de realitzar l'activitat, i no el gaudi de l'activitat mateixa.
- Intenta entendre el punt de vista del xiquet o la xiqueta; **fes-li saber que l'entens encara que no estigues d'acord**. Per exemple, si diu que no li

agrada estudiar les plantes, dis-li que entens que puga semblar-li un tema poc motivador, però podeu dialogar i buscar junts raons interessants per a aprendre sobre eixe tema.

- **Oferix-li raons per a fer l'activitat que li demanes que faça**, i enllaça eixes raons amb els objectius i metes de la xiqueta o xiquet. Per exemple, quan estiga treballant matemàtiques, pots explicar-li la utilitat de les divisions i els comptes per a calcular quant faria falta estalviar i quant de temps portarà per a comprar-se una nova bici (o una altra cosa que li interesse).
- **Oferix al xiquet o xiqueta opcions, fes-li veure que pot triar** com i què fer, encara que siguen tasques que haja de dur a terme. Per exemple, si té tasques d'anglés i matemàtiques, pregunta-li si preferix fer-ho abans o després de berenar; o pregunta-li quina assignatura preferix fer primer.
- **Intenta evitar un llenguatge que pressione massa**. En lloc de "*has de…*" o "*hauries de fer…*", prova d'usar un llenguatge una mica més neutral com "*és hora de fer deures*".
- **Intenta resoldre les dificultats amb ell o ella**, dialogant i buscant solucions junts quan la cosa no vaja bé. Si no vol fer els deures, pregunta-li per què, quin problema hi ha o què passa, i què se li ocorre per a solucionar-ho.
- Si la xiqueta o el xiquet no es divertix amb alguna activitat o no li veu molt de sentit, pot ajudar el fet que **et poses amb ella o ell i intentar fer-ho més amé, que passeu una estona agradable junts**; potser li fa mirar l'activitat amb una altra perspectiva, voler intentar-lo i adonar-se que era més interessant del que pensava.

[Pots llegir ací els anteriors articles de la sèrie]

[Imatge: Freepik]