

# Estratègies d'aprenentatge eficaces en funció de l'edat

written by Marifa Salceda | 10 de November de 2024



Les estratègies d'aprenentatge generatiu tenen com a objectiu millorar l'aprenentatge aportant sentit activament al material que han d'aprendre els i les estudiants. La investigació [\*Generative learning: Wich strategies for what age?\*](#), publicada en la revista científica *Educational Psychology Review*, oferix una revisió que aporta una descripció general de sis estratègies d'aprenentatge generatiu molt esteses: elaboració de mapes conceptuals, generar explicacions sobre el contingut, plantejar prediccions o hipòtesis, formular preguntes, proves per a respondre preguntes sobre l'objecte d'estudi i, finalment, dibuixar sobre un concepte estudiat.

L'objectiu principal d'este treball va ser revisar per a quines edats s'ha demostrat l'eficàcia d'estes estratègies i si existixen indicis de diferències relacionades amb l'edat en la seua eficàcia. La descripció de cada estratègia cobrix (1) com se suposa que funciona, (2) l'evidència sobre la seua eficàcia en diferents grups d'edat i (3) si existixen diferències relacionades amb l'edat en la seua eficàcia. Es va trobar que, si bé les sis estratègies d'aprenentatge generatiu revisades han demostrat ser efectives per a estudiants en etapa

universitària, l'evidència és mixta per a estudiants més joves. Mentres que algunes estratègies (proves pràctiques, predicció) semblen ser efectives ja en xiquets i xiquetes de l'escola primària, altres (dibuix, qüestionament) semblen ser en gran manera ineficaços fins a l'escola secundària. La revisió conclou amb una crida d'atenció a la investigació sobre els prerequisits cognitius i metacognitius de l'aprenentatge generatiu que poden explicar estes diferències.

Encara que és evident que es necessiten més investigacions per a comprendre com diferixen les estratègies d'aprenentatge multidisciplinari en els seus mecanismes i, per tant, en els seus requisits previs, este estudi planteja que tindre en compte el desenrotllament dels requisits previs ajudarà els educadors i les educadores a seleccionar la millor estratègia d'aprenentatge i a decidir quin tipus de suport serà més útil.

**[Este article va ser publicat per primera vegada en [DF – Diario Feminista, el 15 de octubre de 2024](#)]**

**[Imatge: [Freepik](#)]**