Audició i llenguatge dins de l'aula (1)

written by Cristina Pérez-Manglano | 4 de November de 2024



Cada dia entre en diferents aules d'infantil i primària, perquè l'alumnat, tant amb necessitats educatives especials (NEE) com sense elles, puga gaudir de l'aprenentatge **junt a la resta dels seus iguals**.

Una cosa que es continua escoltant és que el paper de l'especialitat d'audició i llenguatge (AyL) a l'aula no té una funció tan profitosa com fora d'ella, amb l'alumnat de NEE exclusivament. En este article, comentaré tant actuacions educatives d'èxit (AEE) com a agrupaments i activitats que es poden realitzar per a aprofitar les mesures de **nivell IV dins de l'aula** i que siguen un gran benefici per a tot l'alumnat, ja que suposen que hi haja més ulls per a detectar qualsevol necessitat, sempre amb la intenció de millorar. Eixes accions inclusives no són incompatibles amb altres intervencions individuals que les i els professionals considerem necessàries en casos i moments concrets.

Com deia Vygotsky (1978), el llenguatge és una ferramenta clau per a l'aprenentatge i, mitjançant les interaccions, els xiquets i les xiquetes avancen en el desenrotllament de les **funcions psicològiques superiors**. La participació activa d'esta figura a l'aula beneficia per a fer possibles totes estes interaccions, així com la dinamització

d'activitats del llenguatge per a tot l'alumnat, per a poder complir amb un dels grans objectius de l'especialitat d'audició i llenguatge: la inclusió.

Algunes de les accions que podem dur a terme són:

- Espais de diàleg de qualitat on puguen participar tots i totes, la qual cosa ha **evidenciat resultats positius en la millora de la lectoescriptura, la comprensió lectora, matemàtiques i ciències**.
- Tertúlies dialògiques (literàries o d'altres tipus) per a tractar temes específics. Aconseguim que l'alumnat amb NEE participe gràcies al suport de la persona especialista de AyL. Però no sols este alumnat; també a qui li costa més parlar en públic, traure idees importants o expressar el que li agradaria compartir.
- Treball en **xicotet grup** amb la guia d'una persona adulta. En ser dos o més persones adultes dins de l'aula, es pot aprofitar per a treballar d'esta manera, fomentant la solidaritat i ajuda entre els iguals i promovent els **principis de l'aprenentatge dialògic**, com el diàleg igualitari. Així, trenquem amb les relacions de poder i promovem la col·laboració. El propi alumnat amb NEE, mitjançant esta forma de treball, adquirix un protagonisme a l'aula que fa que obtinga grans millores.
- També en xicotet grup, i depenent de l'etapa educativa, es poden realitzar activitats centrades en el llenguatge: consciència fonològica, sil·làbica, lèxica… És una ferramenta vàlida per a tot el grup classe. D'esta manera ens centrem en el llenguatge funcional, comprensiu, interactiu i expressiu per a aconseguir un aprenentatge dialògic basat sempre en **evidències** que milloren tots estos aspectes del llenguatge.

Aprofitant el recurs de AyL a l'aula, aconseguim un altre dels principis, el de transformació, superant desigualtats culturals i socials, ja que la inclusió sempre és present. A més, podem treballar en **codocència**, sent la persona de AyL qui dirigix totes les actuacions i activitats anteriorment comentades o assessorant i donant suport al professorat que les coordina, i així el treball es dividix.

Atés que en moltes ocasions es fa al·lusió a la falta de recursos, una gran oportunitat per a poder notar millores és aprofitar esta presència a l'aula, afavorint el llenguatge en tots els seus àmbits.

> *«A través de raonar col·lectivament, les xiquete i els xiquets aprenen a raonar per si mateixos» (Vygotsky, 1962)*

[Imatge: Freepik]