Projectes educatius que transformen vides

written by Periódico Educación | 9 de June de 2024



Ahir, 8 de juny, va tindre lloc la **XII trobada internacional de Comunitats d'Aprenentatge**, que enguany s'ha celebrat a València. Amb els bells acords de l'Obertura de La Flauta Màgica de Mozart, més de 500 persones inscrites començaven a omplir la sala d'actes de les Escoles San José – Jesuïtes de València amb eixa lluentor en la mirada que augurava un matí de dissabte ple de ciència, il·lusió i aprenentatge. Un moment crucial i esperat cada any per a molts centres educatius que compartixen els coneixements i aprenentatges que han generat un impacte significatiu en les seues comunitats educatives.

La conferència inaugural "Ciència i impacte en l'èxit educatiu de la comunitat", a càrrec de la Dra. Carme García Yeste, va posar en valor el compromís professional i personal que adquirixen les persones involucrades en totes les escoles que implementen el projecte **Comunitats d'Aprenentatge**. A més, va explicar com blinden els seus centres per a protegir-los de les faules, disfressades d'evidències científiques, que estan arribant-los. Els centres educatius necessiten estes claus i arguments per a reconéixer les evidències científiques d'impacte social que haurem de tindre en compte perquè no entren a les nostres escoles **propostes educatives disfressades d'evidències**

científiques que no milloren els resultats escolars.

De la mà de la història de vida d'un dels primers alumnes de l'Institut Escola Mediterrani que arriba a la universitat, Carme ens va convidar a anar més enllà de l'evidència científica i centrar-nos en l'impacte social. Ens va convidar a fer-nos preguntes sobre els criteris seguits en les creacions científiques, sobre les millores que han aconseguit amb el que proposen; a distingir estadística de pseudociència i identificar persones solidàries, compromeses i científiques o persones que van "disfressades de científiques".

> *«Karikó va crear durant molts anys evidències científiques però, fins que no s'aconseguix la millor aplicació i d'eixa aplicació s'aconseguixen millores, no es va difondre a tota la població.»*

Amb un present i un futur esperançador, va tancar la conferència celebrant que, des de l'1 de juny, s'ha iniciat el projecte **REVERS-ED**, liderat per Ramón Flecha, i que, partint de la cocreació, continuarà treballant per a evidenciar l'impacte social de les actuacions educatives d'èxit, tenint clar el que funciona, sense que ningú es quede arrere i buscant el millor resultat educatiu per a tots els xiquets i xiquetes.

> *«Et veus capaç d'arribar a secundària i aprovar-la?»*
>
> *«Em veig capaç perquè amb l'ajuda dels monitors, els voluntaris i els meus companys puc fer-ho» (alumne de 4t ESO, 2017)*

Exemples d'estudiants com este, o com el d'un altre xiquet que aspira a ser enginyer aeronàutic i ha aconseguit entrar actualment a la universitat, il·lustren com l'accés a una

educació de qualitat i el suport de voluntaris i familiars poden empoderar a joves de comunitats desfavorides a aconseguir els seus somnis i canviar el seu entorn.

> *«Soc un referent en el barri; quan vaig amb autobús, em pregunten com és la universitat, si ells podrien arribar a anar. Sé que és important que estudie»*

> *«Gràcies al vostre treball i solidaritat podem crear referents i canviar la vida de les persones que canviaran el món» (Carme García Yeste)*

[Imatge cedida per Iris AEBE]