«Una professora com jo»

written by Vanessa Monar | 6 de June de 2024



Una revisió de l'efecte de l'aparellament intercultural entre estudiants i docents

Nombroses investigacions han examinat les experiències educatives positives que resulten quan estudiants de diferents cultures compten amb docents de la seua mateixa cultura i com estes assignacions impulsen la millora educativa d'este alumnat tant a nivell acadèmic com de convivència.

La revisió integral ***A Teacher Like Me: A Review of the Effect of Student–Teacher Racial/Ethnic Matching on Teacher Perceptions of Students and Student Academic and Behavioral Outcomes***, publicada en la revista *Review of Educational Research*, examina en quina mesura l'alumnat afroamericà i llatí rep qualificacions més favorables tant de comportament a l'aula com en rendiment acadèmic, obté notes més altes en les proves estandarditzades i té comportaments més positius quan se li assigna professorat també afroamericà o llatí. S'oferixen dades clau que apunten,

d’una banda, al paper fonamental del professorat en el desenvolupament d’un enteniment cultural compartit en la seua actuació i, per un altre, a com l’alumnat pot sentir-se més compromés amb el professorat, ajustant el seu esforç, les seues actituds o el seu comportament.

Les dades, obtingudes de la revisió d’investigacions en l’etapa d’educació infantil i durant els primers anys d’educació primària, subratllen que **la diversitat cultural entre docents millora la percepció del professorat en general sobre el comportament de l’alumnat a l’aula i les seues capacitats acadèmiques**, aspectes de molta importància també quan estes i estos estudiants arriben a l’educació secundària, ja que **hauran augmentat les expectatives** sobre la seua capacitat per als assoliments acadèmics. A més, quan arriba a secundària l’alumnat també es beneficia de **menors riscos de patir mesures disciplinàries excloents, absentisme i abandó escolar i augmenta la probabilitat que puga incloure’s en programes de talents i altes capacitats quan existix professorat en el centre que compartix la seua identitat cultural**.

Les evidències científiques d’impacte social permeten oferir una educació de màxima qualitat per a tot l’alumnat sense deixar a ningú arrere, portant al professorat a recórrer el camí segur de les actuacions educatives d’èxit que ens permeten incorporar a l’aula **voluntariat divers** que garantisca el principi d’intel·ligència cultural a través, per exemple, de grups interactius o biblioteques tutoritzades. Així, el centre pot oferir un enteniment cultural com el que ens assenyala l’estudi descrit, per a afavorir tant el progrés acadèmic de l’alumnat com una millora de la convivència que traspasse els murs de les escoles. D’altra banda, això ens permet impulsar l’èxit educatiu de molts xiquets i xiquetes de diferents cultures, facilitant que puguen, si eixe és el seu somni, arribar a

ser docents, evitant així la pèrdua de capital humà que suposen per a la societat els centres educatius i el professorat que no propicien que tots i totes tinguen les mateixes possibilitats de tindre èxit educatiu.

[Este artícle va ser publicat per primera vegada en Diario Feminista el 31 de maig de 2022]

[Imatge: Freepik]