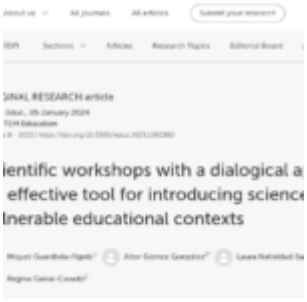
Tallers científics en contextos educatius vulnerables

written by Elisa Monar | 18 de May de 2024



Encara que la ciència exercix un paper crucial en les nostres societats, no és igualment accessible per a totes les persones. La guia de comunicació científica inclusiva de la Federació Espanyola de Ciència i Tecnologia (FECYT, 2022) ressalta la falta d'igualtat en l'accés a l'evidència i avanços científics. Per a abordar esta disparitat, la societat necessita desafiar les teories reproduccionistes promovent una comunicació científica inclusiva que pose la ciència a la disposició de totes les persones per igual, amb especial atenció als grups vulnerables en risc d'exclusió.

Este article, titulat ***Scientific workshops with a dialogical approach: an effective tool for introducing science into vulnerable educational contexts*** i publicat en la revista científica 'Frontiers in Education', proposa contribuir a este propòsit en examinar l'impacte de tallers dissenyats amb un enfocament dialògic per a popularitzar la ciència com a part del programa "IPHES in the Local Area". Este enfocament busca aconseguir l'excel·lència científica mentres es promou la inclusivitat en tres escoles urbanes classificades com d'especial complexitat, avaluant com estos tallers afecten l'interés i l'apreciació de la

ciència entre participants de grups vulnerables en risc d'exclusió social.

Este estudi de cas comunicatiu seguix els preceptes de la metodologia comunicativa, orientada cap a la transformació social i la millora de les condicions de vida de les persones involucrades. L'anàlisi dels resultats revela tres aspectes fonamentals:

- **Canvi en les expectatives personals cap a la ciència**: Es va observar un canvi positiu en les expectatives personals cap a la ciència entre els i les participants. Malgrat un major interés a convertir-se en científics i científiques, alguns alumnes i alumnes van reconéixer l'exigència significativa que implica esta carrera.
- **Major interés en la ciència**: La discussió sobre temes com el color de la pell de l'Homo sapiens i els caçadors-recol·lectors europeus va despertar un major interés en la ciència. Els resultats van indicar un augment en l'interés en activitats científiques i en la importància d'accedir al coneixement científic per a comprendre el passat.
- **Major apreciació del coneixement científic**: després dels tallers, es va evidenciar una millora en la percepció de la ciència com a necessària i divertida. La valoració del coneixement científic i actituds positives cap a la ciència van augmentar, reduint l'ansietat associada.

Estos tallers de comunicació científica van demostrar tindre un impacte positiu en l'interés, percepció i apreciació de la ciència, especialment en comunitats en risc d'exclusió social. La FECYT ha reconegut el programa com un exemple exitós de comunicació científica inclusiva, destacant la seua capacitat per a augmentar la participació de col·lectius en risc d'exclusió social. Este enfocament

no sols democratitza el coneixement científic, sinó que també enfortix la cohesió social, contribuint així a la transformació positiva de les comunitats vulnerables.

[Este article va ser publicat per primera vegada en Diario Feminista el 27 de febrer de 2024]