Bilingüisme i TEA

written by Mireia Barrachina | 26 de December de 2023



Un alumne o alumna amb TEA (trastorn de l'espectre autista) pot ser bilingüe? És millor adaptar les activitats i el llenguatge a la primera llengua?

En la meua trajectòria professional són molts els dubtes que se'm plantegen respecte a la millor manera de treballar amb alumnat TEA. Estes preguntes sorgixen perquè hi ha la creença que exposar este alumnat a una segona llengua podria endarrerir la seua comunicació.

Com a orientadora educativa no sempre tinc una resposta immediata i vaig amb molt de compte a l'hora de realitzar este tipus d'orientacions i donar indicacions a professorat o famílies, ja que sóc molt conscient que allò que diga pot transformar el context educatiu o perpetuar ocurrències que afecten el desenvolupament educatiu de l'alumnat. Hui tenim la gran sort d'accedir a bases de dades educatives amb investigacions sobre múltiples temàtiques. Així que **vaig fer una cerca d'articles sobre bilingüisme i TEA que m'agradaria compartir per a ajudar a aclarir què diu la literatura científica sobre això**.

En general, **cada vegada hi ha més proves que l'exposició a una segona llengua no retarda la comunicació de l'alumnat**

TEA, sinó que podrien obtenir diversos beneficis. A continuació, s'extrauen les principals conclusions de la cerca realitzada:

- Els estudis disponibles no han trobat retards en el llenguatge (adquisició de la parla, el vocabulari conceptual o el vocabulari expressiu) en xiquets i xiquetes en edat preescolar amb TEA en comparació amb altres xiquets i xiquetes amb TEA que no han estat exposats a una segona llengua.
- Encara que amb una mostra reduïda (75 xiquets amb TEA entre 36 i 78 mesos), este estudi no només no troba desavantatges, sinó que **tampoc no troba diferències respecte a quan han estat exposats o exposades a una segona llengua (abans o després dels 12 mesos d'edat)**.
- Els resultats d'este altre estudi van indicar que l'exposició a una segona llengua en xiquets i xiquetes amb TEA **no s'associa amb un retard en les habilitats de comunicació cognitiva i funcional**. A més, suggerix de manera preliminar que l'exposició a una segona llengua en alumnat TEA sense discapacitat intel·lectual pot estar associada amb un **impacte beneficiós en el funcionament executiu.**
- Les troballes d'esta revisió sistemàtica suggerixen que el bilingüisme no té un impacte negatiu en el desenvolupament del llenguatge en xiquets i xiquetes amb TEA. Tot i això, la majoria de les famílies informen que els professionals desaconsellen proporcionar un entorn bilingüe. Hi ha estudis que indiquen que estes recomanacions podrien afectar significativament la dinàmica d'interacció, ja que **l'ús de més d'un idioma, en lloc de causar confusió, pot obrir oportunitats per a la comunicació i, per tant, per a compartir significats.**

En un context bilingüe, on els xiquets i xiquetes parlen en més d'un idioma, limitar l'ús de qualsevol d'ells seria limitar la interacció comunicativa de l'alumnat TEA, augmentant-ne les barreres i limitant contextos inclusius. Davant d'estudis que indiquen els beneficis del bilingüisme en alumnat TEA i la no afectació en el seu desenvolupament en el llenguatge, adaptar els continguts a l'idioma primari no és una actuació recolzada per l'evidència.

[Imatge: Freepik]