Com crear espais segurs per als nostres joves LGTBI+? (1)

written by Irene López | 2 de December de 2023



Hi ha escassos programes que doten els professionals de l'educació d'estratègies i eines que garantisquen espais segurs per a l'alumnat LGTBI+. Gran part dels projectes existents no es basen en evidències científiques, així que no aconseguixen previndre o aturar la violència contra els joves d'este col·lectiu.

A l'article *"Impact of an evidence-based training for educators on bystander intervention for the prevention of violence against LGBTI+ youth"*, s'analitza l'impacte que va tindre la participació de professionals de l'educació (reglada i no reglada) en tallers de capacitació, basats en evidències científiques, en el camp de la prevenció de la violència. Els tallers es van realitzar a 5 països europeus.

Els joves LGTBI+ tenen més risc de patir assetjament i violència en entorns educatius formals i no formals, a causa de les pràctiques opressives i discriminatòries. La violència es pot presentar de forma verbal, física, sexual, cibernètica, psicològica… Quasi mai no s'informa d'estos actes violents i les persones que exercixen la violència

són diverses, però presenten un perfil dominant i una sensació d'impunitat. Això contribuix a la normalització i la interiorització de LGTBI+fòbia i a la no creació d'espais segurs i inclusius.

Diversos estudis demostren que els joves LGTBI+ tenen més risc de patir conseqüències negatives per a la seua salut (baixa autoestima, malalties, pensaments suïcides…), així com efectes negatius sobre el seu procés educatiu (abandonament escolar, absentisme, baixes expectatives, mals resultats acadèmics…) . Però **és la manca de suport d'altres persones el que exercix les pitjors conseqüències sobre les víctimes de violència**. **No només patixen violència els joves LGTBI+, sinó també les persones que es posicionen amb elles** (persones "*upstander*") i els ajuden a ser supervivents. A este tipus de violència se'l coneix com **violència de gènere aïlladora** (IGV).

La manca de formació basada en evidències pot generar improvisació, desconeixement dels protocols, realització d'activitats que no superen la violència (que fins i tot poden ser contraproduents) i la intervenció una vegada han succeït els actes violents, en lloc d'abordar la violència des de la prevenció.

En este article, es demostra una vegada més que **la ciència és molt més precisa, i el seu impacte més gran, quan els beneficiaris i participants de l'estudi es veuen involucrats en el procés de la investigació i en l'anàlisi dels resultats (metodologia comunicativa)**. Si no comptem amb les consideracions dels joves LGTBI+, és possible que s'hi estiguen obviant aspectes molt rellevants i claus per a superar la violència que patixen.

[Imatge: Freepik]