

# Període d'adaptació lliure de faules

written by Carolina Ramos | 18 de September de 2023



En estos primers dies del curs acadèmic, molts alumnes, famílies i docents comencen una nova etapa, on coneixen persones que formaran part de les seues vides durant, almenys, uns mesos. És un temps de canvis, adaptacions, horaris, rutines i algunes novetats a què tots i totes ens hem d'habituar.

Els centres educatius d'educació infantil programen l'anomenat **període d'adaptació**. Durant un interval de temps faciliten la incorporació progressiva a l'escola dels xiquets i les xiquetes, facilitant la separació de la família i l'acceptació d'un nou entorn. Des de la meua experiència com a mestra d'infantil, **este moment es viu amb molta incertesa** per part de les famílies, ja que no saben el canvi que suposarà per al seu fill o filla i volen que transcórrega de la millor manera.

Vivim connectats a les xarxes socials, **tenim molta informació esbiaixada** que ens arriba també d'este període i moltes faules fan que les famílies se senten insegures de com s'està fent al centre educatiu que han triat. Algunes de les idees que els arriben (sense aval científic) tenen a veure amb:

- Les anomenades “entrades respectuoses” i “horaris

flexibles". Veiem com es justifica sense aval científic que estes han d'allargar-se tot el possible, fins i tot durant tot el curs. Això només es tradueix en menys temps d'aprenentatge.

- Els anomenats espais de joc "lliure". Situacions on les relacions entre iguals no estan mediades amb la interacció de l'adult i es converteixen en espais i moments menys segurs.
- La intensitat del plor, com a indicador del dolor i estrés en la separació de la família que "ens pot alertar de la no adaptació al centre" i a les persones amb les quals es quedarà. Existeix la falsa creença que el xiquet o xiqueta no pot plorar en este moment i que, si ho fa, és perquè el centre educatiu no està respectant el procés. Els pares senten que han de posposar el moment de la incorporació.
- La retirada del bolquer com a requisit en l'entrada de 3 anys genera molta inquietud a les famílies, ja que cada vegada està més estesa la idea que, en general (no estem parlant dels casos en què hi ha necessitats educatives especials o una recomanació mèdica), la retirada del bolquer ha de fer-se a demanda del xiquet o xiqueta, la qual cosa retarda la seua retirada i dificulta l'autonomia de l'alumne o l'alumna en els inicis de l'escolarització, creant inseguretats.

Amb la finalitat que tots puguem entendre este difícil procés, les famílies i els docents hem de tindre presents les evidències científiques que ens marquen el camí de l'èxit en este període tan especial i important. Compartim ací algunes de les claus a tindre en compte en este període (i en tota l'etapa):

- Està àmpliament demostrat que la **participació de les famílies** al centre és beneficiosa per a la millora

educativa de l'alumnat. En concret s'obtenen beneficis de la [implicació de les famílies a l'aprenentatge](#), així com de les [altes expectatives](#) que tinguem cap a l'alumnat des del primer moment.

- **L'aprenentatge a través del joc** permet als xiquets crear coneixements d'una manera més lúdica i activa, però [no qualsevol tipus de joc](#). Han de ser jocs que impliquen interaccions del que es coneix com "serve and return" perquè contribuïsquen al ple desenvolupament de les seues capacitats.
- **Les relacions que es donen entre ells són clau**. Si hi ha violència (espentes, mossegades, crits, etc.) generaran estrés tòxic, afectant negativament el seu desenvolupament. Per això, des del primer dia hem de posar els esforços a fomentar un [clima d'aula segur on la violència no siga tolerada](#) i es construïsquen relacions de qualitat.

**Molts són els centres que des del primer moment tenen en compte estes evidències:**

- Planifiquem [reunions amb les famílies](#) abans de l'estiu per a conèixer el projecte educatiu del centre, establint una relació més propera, explicant com es farà la incorporació, de quina manera hi podran participar durant els primers dies... Però també a l'entrevista inicial amb la família per conèixer també l'alumne o l'alumna de manera individual i durant tot el curs.
- Fem recomanacions dels hàbits i les rutines que poden treballar a l'estiu per a sentir-se més segurs durant els primers dies.
- Comuniquem a les famílies els progressos i els retrocessos que poden tindre tant a casa com al centre durant els primers mesos d'escolarització.
- Planifiquem [activitats de rutines, contes repetitius,](#)

[jocs \(associació, recompte, classificació, simbòlic\) i cançons](#), visitant i coneixent els diferents espais del centre i les seues normes d'utilització juntament amb les famílies i en altres moments que ja no hi són presents els familiars.

- Formem les famílies a través del diàleg igualitari en les evidències científiques sobre les actuacions educatives d'èxit i animem que hi participen.
- Avaluem el procés i comuniquem els progressos i millores a les famílies.

Planificar el període d'adaptació segons les evidències científiques és molt important, ja que és el primer contacte que moltes famílies tenen amb l'escola. A més, la infància mereix la millor educació que contribuïska al màxim desenvolupament possible.

**[Imatge de Pixabay]**