# Si ells van poder, per què no jo?

written by Carolina Grau | 28 de July de 2023



## L'entrada de les famílies a les escoles augura èxit escolar, fins i tot per a l'alumnat més vulnerable

L'alumnat pertanyent a minories ètniques continua experimentant grans desigualtats dins del sistema escolar. Continua enfrontant-se a metodologies segregadores i poc inclusives que augmenten les seues probabilitats de fracàs educatiu i abandonament escolar prematur.

En articles anteriors, hem presentat fórmules educatives que brinden oportunitats d'una educació de qualitat i inclusiva per als col·lectius més vulnerables. Un **estudi recent ens presenta més claus que actuen amb èxit en l'educació de l'alumnat**, també en aquell més desfavorit, com és la comunitat gitana i la immigrant.

**On posa el focus este estudi? En les famílies i en la seua participació radical als centres escolars.**

En els darrers anys, les polítiques educatives atorguen un paper directe a la família als centres educatius, basant-se

en la seua enorme influència sobre la convivència educativa i sobre la construcció d'una ciutadania democràtica; proposen a la família un paper actiu de cooperació a les escoles i la seua inclusió i implicació en activitats d'igualtat, violència de gènere o diversitat cultural.

Tot i que molts centres i docents comparteixen la seua preocupació per l'entrada de tantes famílies a les escoles i la dificultat per poder-ho gestionar, escoles constituïdes com a comunitats d'aprenentatge donen resposta a les fortes demandes sociopolítiques:

- contemplant **formació a les famílies a la mateixa escola** dels seus fills i filles i des de les **necessitats que elles mateixes demanen**;
- obrint la **participació de les famílies a decisions i activitats curriculars** a les mateixes aules, com és en grups interactius (GI). La participació en els GI eleva exponencialment el contacte amb la diversitat cultural a què s'enfronta l'alumnat, així com les oportunitats per a treballar la gestió de la violència, entre d'altres.

**Els resultats d'aquesta participació periòdica, i no puntual, mostren que augmenta la implicació de les famílies en l'educació** dels seus infants, que es consolida **major continuïtat acadèmica** dels fills i filles de les famílies gitanes i de les famílies immigrants i que **augmenten les seues expectatives** acadèmiques cap a ells i elles.

La traducció d'estos resultats en impacte social de transformació és extremadament important: els resultats ja no apunten cap al fracàs i abandonament educatiu prematur dels col·lectius més vulnerables, perpetuant el seu desavantatge social, sinó que les situacions de desigualtat es transformen en equitat educativa i de lluita real contra l'exclusió social.

[Photo by Santi Vedrí on Unsplash]