Poden els deures millorar l'aprenentatge?

written by Isabel Bixquert | 15 de May de 2023



Actualment, persisteix la controvèrsia sobre els deures escolars. Afortunadament, les evidències científiques ja estan aprofundint i visibilitzant les millors actuacions educatives i se sap que **la creença que les tasques escolars són innecessàries o contraproduents és un *neuroedumite*.**

Per tant, els i les professionals de l'educació tenen la responsabilitat de conéixer i aplicar allò que apunten les investigacions. Afirmar que els xiquets i les xiquetes no han d'invertir temps i esforç en l'aprenentatge escolar fora de l'horari lectiu repercuteix negativament en el desenvolupament cognitiu i, en conseqüència, en el rendiment acadèmic. **Les tasques escolars acceleren l'aprenentatge de les persones que més ho necessiten, i permeten incrementar-lo als qui ja tenen condicions favorables**. Tots i totes se'n beneficien; s'obren possibilitats igualitàries cap al coneixement.

Així mateix, quan es genera el context d'aprenentatge idoni, augmenta la **motivació** per aprendre més i en més espais; això es reflecteix en la **satisfacció** que s'origina en les xiquetes i xiquets:

> *"Pense que els deures són una feina important i una oportunitat d'aprendre a casa, que fan treballar el*

cervell i donar el millor que tu saps. Són un element clau per a la vida perquè t'esforces. Els deures, a part del que he dit abans, també poden servir perquè no desconnectes de la teua ment, és clar que ens hem de relaxar però també estar connectats i concentrar-nos als estudis" (Alumna de 5é de primària)

"Els deures m'agrada fer-los perquè, en entendre'ls, mola més fer-los, i a més, aprens més vocabulari, paraules noves, coses noves com ara adjectius, substantius, etcètera" (Alumna de 5è de primària)

Per part del professorat, cal observar i comprovar el progrés de cada alumne i alumna per a continuar treballant cap a la millora dels resultats. Cal remarcar que, quan es corregeixen i contrasten els deures a través de la **intersubjectivitat** i des de la perspectiva dialògica, l'alumnat també s'adona de com l'aprenentatge continua incrementant-se, enfortint-se i cobra més valor **a nivell individual i col·lectiu**.

"Quan corregim els deures en petits grups, podem aprendre de tots i totes, ens enriquim un munt… i això em pareix molt important i molt interessant" (Alumne de 5é de primària)

A més, prenen consciència que es van obrint nous horitzons per a **assolir els seus somnis** i els seus màxims aprenentatges per a **millorar les seues vides**; tenen la **possibilitat de triar**.

"Amb els deures pots arribar molt lluny, com a la universitat" (Alumne de 5é de primària)

I **saben que, per tal d'aconseguir-ho, s'han de desenvolupar cognitivament, esforçant-se i superant-se cada dia**; perquè és bo, perquè els agrada aprendre i perquè crea molt de sentit a la seua vida intel·lectual i social… Igual que no hi ha dubte que per millorar en l'àmbit de l'esport, la música, la dansa o la pintura cal practicar i estudiar, xiquets i xiquetes també ho tenen clar amb els aprenentatges escolars.

> *"Els deures són ideals per al nostre aprenentatge, són bons per a la nostra capacitat" (Alumne de 5é de primària)*

Moltes escoles estan contribuint a una educació de qualitat mitjançant la biblioteca tutoritzada; **estenent el temps d'aprenentatge** fora de l'horari lectiu per a ajudar les xiquetes i xiquets a evolucionar en l'**aprenentatge instrumental**, promoure la igualtat de resultats i, per tant, impulsar la veritable equitat educativa.

[Foto de Van Tay Media en Unsplash]