

Beneficis d'incloure tot l'alumnat sense distinció

written by Irene López | 1 de May de 2023



Pareix que, quan parlem d'[inclusió](#), el focus sempre recau sobre l'alumnat que presenta greus barreres d'aprenentatge o la infància que pertany a un grup socioeconòmic amb grans dificultats. En canvi, l'objecte de debat de la inclusió educativa de més èxit s'hauria de centrar en la creació d'un espai educatiu i de convivència on es donen les millors oportunitats per a tothom. En este espai inclusiu de màxims, cal tenir presents tres factors claus d'èxit que han aportat diversos autors i autores al llarg dels anys: la interacció, el diàleg i la intersubjectivitat.

Comptem amb diversos estudis que ens aporten arguments al voltant dels beneficis que suposa [incloure alumnat amb barreres d'aprenentatge](#) en entorns inclusius. S'aconsegueixen fites com ara millores acadèmiques, socials, d'accés a l'ocupació, desenvolupament de relacions personals dins de la comunitat... Però **què passa si només centrem els estudis d'inclusió en l'alumnat que presenta més necessitats?** No obviem l'impacte que té per a altres col·lectius? Potser no estem donant una definició realment democràtica de la inclusió si no tots i totes estan presents.

A l'article "*How Inclusive Interactive Learning Environments Benefit Students Without Special Needs*",

publicat a la revista científica de primer nivell [Frontiers in Psychology](#), l'objectiu és **analitzar l'impacte a l'alumnat sense NEE (necessitats educatives especials) de ser educats amb estudiants amb NEE** en entorns d'aprenentatge compartits, inclusivament i interactius.

Este article, a més de donar-nos arguments d'estudis anteriors, se centra en els beneficis de l'alumnat sense NEE en la seua participació dins d'actuacions educatives d'èxit (AEE) en un [entorn inclusiu](#). En concret, grups interactius (GI) i tertúlies literàries dialògiques (TLD). Els GI són la millor forma d'organització d'aula fins al moment, amb els màxims aprenentatges i resultats en convivència. Les TLD ens aporten la millor interpretació dels llibres clàssics a través de la construcció col·lectiva de significat, aportant grans beneficis en entorns lectors i millorant la convivència a les nostres aules.

Amb els resultats de l'estudi analitzats, es demostra que els estudiants sense NEE poden beneficiar-se de participar en entorns d'aprenentatge interactius (GI i TLD) amb companys amb NEE en diferents formes: **construint actituds positives cap a la diversitat, millorant les seues habilitats socials (a mesura que aprenen sobre habilitats relacionades amb ajudar altres a participar), millorant l'aprenentatge acadèmic i fomentant el desenvolupament cognitiu**. Cal destacar que no s'han trobat impactes negatius per a cap grup d'estudiants.

Compartint activitats, l'alumnat normotípic és capaç d'aprendre més amb relació a la diversitat. Entenen que, tot i que puguen necessitar suports o materials extra o diferents, [tots són capaços](#) de realitzar les activitats. És més; els millors resultats d'aprenentatge s'aconsegueixen compartint habilitats a través de l'ajuda mútua, ja que són

conscients que l'alumnat amb barreres també contribueix a l'aprenentatge dels altres, la qual cosa reforça el **canvi d'expectatives** i la **superació de prejudicis**. Els xiquets amb NEE poden sorprendre amb les seues preguntes, respostes i aportacions, generant noves oportunitats d'aprenentatge.

L'alumnat sense dificultats d'aprenentatge descobreix que pot marcar una gran diferència a nivell social i d'aprenentatge per a l'alumnat que sí que presenta dificultats. Descobrir quines són aquestes dificultats i donar-los **el suport necessari** per a resoldre-les, buscant la **participació de tot l'alumnat a les activitats**, requereix un **esforç metacognitiu** enorme, de manera que en reforcen l'aprenentatge. D'altra banda, també implica **descobrir les pròpies dificultats** a l'hora d'intentar fer-se entendre i esforçar-se al màxim per aconseguir-ho.

“I, quan l'ajudes i veus que ho ha entès, et sents satisfet”

“Quan ajude Joan o fins i tot quan Joan m'ajuda més, em sent més realitzat amb mi mateix, més feliç”

“I una de les raons per les quals m'encanta vindre a l'escola és tindre el somriure de Josep cada matí (...) i és una cosa que no canvie per res del món”

Este article aporta veus del propi alumnat i ens carrega d'arguments per a continuar creant espais inclusius als diferents entorns educatius. Ens demostra els grans beneficis que suposa per a l'alumnat que no presenta barreres d'aprenentatge. Este alumnat, a més, serà el motor de canvi per a crear una societat més justa i inclusiva. Si han compartit espais i aprenentatges amb persones diverses i se n'han beneficiat, probablement donen cabuda a tot

tipus de persones en els diferents àmbits al llarg de les seues vides. Això ens permet somiar i caminar cap a un món on tots i totes tinguem cabuda.

[[Image by zinkevych](#) on Freepik]