

Com tractar l'alumnat amb TDAH?

written by Josep Maria Canal | 18 d'April de 2023



El trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH) és el centre de molts debats als centres educatius i a moltes llars. Alhora, és un tema que suggereix grans interrogants, dubtes, incerteses i, sobretot, objeccions i temors sobre quines són les millors estratègies per a ajudar els xiquets i xiquetes que pateixen aquest trastorn, i com combinar-ho amb la convivència a les aules. S'ha convertit en una gran preocupació per al professorat i per a les famílies per les conseqüències que té a tots els nivells i per l'impacte que produeix a les aules i les relacions entre l'alumnat.

Els i les estudiants amb TDAH suposen al voltant d'un 10% de la població, un o dos alumnes per classe, que experimenten símptomes d'inatenció, impulsivitat i hiperactivitat que solen traduir-se en dificultats acadèmiques, problemes de conducta i comportaments disruptius. A més, aquestes actituds acostumen a solapar-se amb altres tipus de dificultats específiques de l'aprenentatge, per la qual cosa **aquest alumnat és sensible a patir fracàs escolar**.

Per aquestes raons, les accions i les estratègies que utilitzem els professionals i els familiars poden tenir un impacte decisiu en l'esdevenir dels mateixos xica i xiques

amb TDAH però també per als seus iguals, per a les famílies i els seus entorns, així com per al propi professorat. Per això és important que basem en la recerca i en les evidències científiques les actuacions que dirigim a millorar l'aprenentatge de l'alumnat.

La investigació coincideix en establir diferents claus per a contribuir a la superació de les dificultats de l'alumnat amb TDAH. Ja sabem que les intervencions que posen el focus en la gestió i control de les actituds que estan vinculades al vessant acadèmic tenen millors resultats que un altre tipus d'enfocaments, per la qual cosa resulta ideal treballar des de les aules. És a dir, **treballar la convivència i l'autoregulació alhora que treballem les tasques acadèmiques.**

Respecte a l'ús de la medicació, si bé hi ha una evidència clara dels seus efectes positius en el curt termini, unit a un tractament conductual i en l'inici de la intervenció, continua havent-hi un fort debat en aquest sentit, per la qual cosa, tenint en compte les evidències, haurà de ser una decisió exclusiva de cada cas, valorant les opinions dels facultatius, famílies i professionals, de manera dialògica. **Per al professorat la principal preocupació ha de residir a proporcionar els entorns més segurs i les estratègies més vàlides que puguin desenvolupar-se a l'aula i ajudar les famílies a crear-lo en les seues pròpies llars i entorns.**

Les propostes que sí que es conclouen com a afavoridores de millores per als estudiants amb TDAH segons la investigació es resumeixen en:

- **Desenvolupar actuacions preventives a les aules:** ambients segurs, reforç positiu, proposta d'accions per a relacions socials saludables, treball de

l'amistat i l'empatia.

- La importància de la **detecció primerenca**: si detectem alumnat amb aquest tipus d'actituds podrem posar en marxa plans d'acció.
- Focus en l'**autoregulació de les actituds** i al treball acadèmic, dins i fora de l'escola.
- Tres tipus d'**aproximacions per al tractament**: grupal, petit grup i individual.
 - **Grupal** (actuacions per a tota la classe):
 - donar suport i premiar socialment la bona conducta;
 - valorar la valentia
 - regular l'atenció: ignorar les trucades d'atenció
 - consensuar i revisar les normes de classe
 - **En petit grup**:
 - activitats de treball i suport amb iguals
 - retroalimentació i regulació amb companys de classe
 - organització i planificació de tasques i habilitats
 - tasques de lectura compartida
 - tasques de matemàtiques compartides
 - **Individual**:
 - *feedback* constant davant de conductes i accions positives per part de professorat, familiars i iguals
 - comunicació constant i ràpida entre família i escola
 - economia de fitxes: reforç positiu sobre actituds pactades.

Si complementem aquestes evidències científiques destacades per a alumnat amb TDAH amb les [evidències científiques d'impacte social de les actuacions educatives d'èxit](#) veurem grans possibilitats que podem combinar i portar a les nostres aules. Així podrem contribuir a la superació de les dificultats d'aprenentatge i de convivència que el TDAH genera a l'alumnat, que mereix i té com a dret humà beneficiar-se de la millor educació possible.

[Photo by [CDC](#) on [Unsplash](#)]