# Dia Mundial de l'Autisme

written by Josep Maria Canal | 2 d'April de 2023




**El 2 d'abril és el Dia Mundial de Conscienciació sobre l'Autisme, aprovat per l'Assemblea de Nacions Unides des de l'any 2007.**

L'interés per abordar la **inclusió** de persones amb **trastorn de l'espectre autista (TEA)** està estès a nivell mundial, tal com es recull als diferents organismes internacionals, com l'Organització Mundial de la Salut. Diferents informes situen la inclusió com el principal element per a obtenir el millor desenvolupament de les persones amb autisme. De la mateixa manera, la investigació científica traça les principals claus que contribueixen a garantir el dret humà a la millor educació possible.

A l'educació en general, però més concretament a l'educació secundària, es percep la inquietud sobre este tema en les converses, que tenen tant el professorat com els familiars, pels mecanismes i actuacions que permeten garantir la millor educació de l'alumnat amb autisme. L'anàlisi de la situació educativa, en este sentit, ens pot ajudar a entreveure els punts forts, però també els febles que detectem en la implementació de la inclusió al dia a dia dels centres. Si la **inclusió** ha de (1) assegurar l'**assistència** de l'alumnat amb TEA, (2) permetre l'**aprenentatge** i (3) la **participació** en les actuacions i activitats que es desenvolupen amb els iguals, podrem adonar-nos que hi ha moltes actuacions i activitats que no

compleixen estos tres requisits, per la qual cosa no podríem valorar-les com a inclusives. Però **quin tipus d'actuacions podem posar en marxa en este sentit, també a l'educació secundària?**

En primer lloc, com a punt de partida per a respondre esta qüestió, hem d'entendre que a les ciències de l'educació es necessiten investigacions sobre les condicions necessàries perquè els alumnes amb discapacitat tinguen èxit. A **l'article científic que analitzem hui** es recullen algunes claus que ja estan aconseguint grans millores per a tot l'alumnat i en particular per als xics i xiques amb TEA:

**Organització dels recursos personals:**

- reduir la ràtio en desdoblaments heterogenis
- introduir diversos adults a l'aula per a dinamitzar les interaccions en les situacions d'aprenentatge
- extensió de la *codocència*, 2 professionals treballant junts a l'aula per tal d'atendre tot l'alumnat, dinamitzant mecanismes d'ajuda entre iguals

**Aplicació d'actuacions educatives d'èxit, on es valoren el diàleg igualitari, la solidaritat entre les persones i l'aprenentatge de màxims amb altes expectatives.**

- Grups interactius: grups de quatre o cinc alumnes amb la participació de persones voluntàries de la comunitat que dinamitzen les interaccions
- Tertúlies dialògiques: espais de diàleg sobre les millors creacions de la humanitat en interaccions dialògiques
- Model dialògic de convivència: per a constituir un centre educatiu de violència zero.
- Biblioteca tutoritzada: extensió del temps

d’aprenentatge fora de l’horari escolar amb interaccions amb persones voluntàries de la comunitat

**A més, per la transcendència que tenen estes accions en el desenvolupament de tot l’alumnat, tant per a persones amb TEA com per a la resta d’alumnat, cal tindre en compte que:**

- El fet d’**estar a l’aula ordinària** no aconsegueix per si mateix millorar els resultats d’aprenentatge (acadèmic i social) per a l’alumnat amb dificultats. En canvi, incloure a l’aula més persones adultes que augmenten i dinamitzen les **interaccions**, basant les activitats en la **comunicació** i l’**ajuda mútua**, sí que aconsegueix importants millores.
- Participar en **activitats al costat de companys amb i sense discapacitat** millora les relacions, l’autoconcepte i la motivació.
- Els xics i xiques perceben que gràcies a les sessions de **grups interactius** han aprés a treballar millor junts i juntes.
- Les **tertúlies dialògiques** fan possible que l’alumnat amb dificultats de comunicació tinga el model altres xiques i xics per a millorar el seu llenguatge, a més de poder compartir interessos, inquietuds, etcètera.

**A l’article s’assenyalen importants millores observades a l’alumnat amb TEA:**

- Augment de les relacions socials i la comunicació
- Pertinença al grup d’iguals, per exemple, sent part del grup de Whatsapp de la classe i assistint a reunions amb la resta de companys i companyes
- Millora de la imatge que la resta d’alumnes i el professorat tenia de les xiques i xics amb TEA
- Major intenció de compartir interessos amb els seus

iguals
- Augment del vocabulari
- Més capacitat d'estructurar correctament les oracions
- Ús de paraules més adequades al context
- Millora dels temps d'espera
- Millora la tolerància a la frustració
- Disminució del desfasament curricular acumulat

EsteAquest recent article aporta evidències i casos d'èxit que ajuden a calmar les inquietuds que un trastorn com el TEA genera tant en familiars com en professionals de l'educació secundària, i de l'educació en general. D'això naix la necessitat de basar l'organització del centre i les actuacions de les aules en les interaccions de qualitat que la ciència ha aportat, amb actuacions que són realment inclusives i que promouen aprenentatge i desenvolupament de màxims per a l'alumnat amb TEA.

[Foto de Annie Spratt en Unsplash]