

# Ser científic o científica, somni de la infància més vulnerable?

written by Carolina Grau | 12 de February de 2023



Encara que s'han produït alguns canvis positius, actualment hi ha barreres en l'accés a carreres científiques, relacionades amb qüestions de gènere, valor social i exclusió. Els estereotips i la manca de representació de grups vulnerables, especialment a les disciplines STEM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques), fan que la percepció d'estudiar ciència i ser científic o científica s'associe amb la intel·ligència, la masculinitat i la llunyania d'estos grups. Per tant, les dones participen menys en estes carreres i el problema s'agreuja en el cas dels xiquets i xiquetes de grups desafavorits.

Per a superar esta situació, s'han iniciat intervencions escolars per a augmentar les vocacions científiques, dirigides principalment a estudiants d'educació secundària; però la investigació ha revelat que, en esta edat, les aspiracions dels i les estudiants en molts dels casos ja estan formades. Per això s'ha dut a terme el "[Programa de Jornades Científiques per a millorar la Identitat Científica, el Capital Científic i les Aspiracions Educatives de la Infància en Risc d'Exclusió Social](#)". Este programa s'adreça a estudiants de primària de 8 a 13 anys, que encara estan formant els seus interessos i aspiracions

cap a carreres científiques.

Els tallers es van enfocar cap a l'estudi de la paleoecologia, la física, la química i la naturalesa de la ciència. Es van implementar d'acord amb les següents **característiques**:

- com a activitat extraescolar d'extensió de l'aprenentatge,
- en grups amb edats mixtes (on l'alumnat es podia beneficiar del suport intergeneracional en els processos d'aprenentatge),
- fomentant el diàleg igualitari en l'accés al coneixement de la matèria,
- acompanyat d'activitats pràctiques i interactives i en relació directa amb científics i científiques expertes en les disciplines,
- amb altes expectatives cap a tots els xics i xiques participants.

**Els resultats del programa van demostrar una major proximitat i una millor comprensió de la ciència en els estudiants, especialment en minories ètniques en risc d'exclusió social.** Tanmateix, també es van identificar barreres, com la percepció de la carrera científica com a massa exigent i la manca de referents científics en estos col·lectius. Per això, la investigació recomana fomentar la participació dels pares a l'educació científica i brinda una guia per als docents, ["The Science Capital Teaching Approach"](#).

[Imatge: iStock]