

# Tipus de parla per a aprendre més a classe

written by Josep Maria Canal | 23 de January de 2023



Són igual d'importantes totes les maneres de parlar a l'aula? Produeixen els mateixos resultats i les mateixes millores? La manera com parlem a classe difereix molt d'unes escoles a les altres? Quin impacte té la manera d'establir diàlegs, preguntar, respondre, explicar durant les classes?

En qualsevol de les nostres classes hi ha diferents moments i activitats que cal desenvolupar per a cobrir l'amplitud de coneixements, capacitats i competències que l'alumnat ha d'adquirir. El tipus d'organització i les claus que es prioritzen en el dia a dia, en cadascuna de les activitats i actuacions que es realitzen, tenen un impacte en el desenvolupament particular i col·lectiu dels xiquets i xiquetes.

Les investigacions que han posat el focus en el que passa a l'aula, quan els i les docents expliquen i organitzen les classes, han analitzat en les darreres 4 dècades els diferents tipus de parla que es donen. Es va trobar que la forma més comuna de relació entre professorat i alumnat a les aules era la d'Inici – Resposta – *Feedback* i *Avaluació*. Es tracta d'un model on el professorat controla i gestiona tots els passos de la interacció de principi a fi, l'anomenada parla de transmissió. **Aquesta estructura de**

**preguntes tancades, que va ser la majoritària que regia els processos d'ensenyament a les aules, segueix molt viva a les aules de moltes escoles en l'actualitat.**

Fa temps, ja es va demostrar, en [articles científics de gran impacte](#), que els processos de parla a les aules no es feien servir per a aprofitar tot el seu potencial. Per això, és vital que els i les docents reflexionem sobre quin és el tipus de parla que es produeix a les nostres aules. La finalitat és crear una consciència de com funcionen per a poder escollir les accions que promouen canvis que porten a posar en marxa allò que les evidències científiques han comprovat que genera els millors resultats.

Els avanços en la investigació han conclòs que la forma de parla que proporciona més i millors aprenentatges és aquella en què l'alumnat pren un paper actiu al diàleg obert sobre les idees que sorgeixen entre ells i elles, a partir de preguntes obertes que promouen el pensament crític; és a dir, les converses dialògiques. En aquest tipus de parla, el paper del professorat continua sent important perquè planteja tasques i temàtiques, però per altra banda **permet la discussió i la reflexió crítica i elaborada de l'alumnat, que s'erigeix en clau i protagonista de l'aprenentatge compartit.**

Aquest tipus de parla a l'aula consta, segons la investigació, de:

- **preguntes provocadores dirigides a obtenir respostes elaborades,**
- **respostes que estimulen el diàleg i la participació i**
- **intercanvis entre professorat i alumnat, i alumnat-alumnat, encadenats amb sentit i amb participació.**

El tipus de parla que fem servir a classe pot ajudar a

tindre aquest tipus d'espais o continuar produint un tipus de parla de transmissió que condueix a un aprenentatge i una construcció del coneixement de menor nivell i menys democràtica.

[Imatge: Pixabay]