Plasticidad significa posibilidad (1): esperanza real

escrito por Luis Miralles | 5 de noviembre de 2026



Hoy compartimos algunas claves de la entrevista publicada el mes pasado en la web del ***UCLA Center for the Developing Adolescent***. En el primer episodio de esta serie de pódcasts titulada ***Plasticity Means Possibility: Developing Policy for Developing Brains*** (plasticidad significa posibilidad: desarrollando políticas para cerebros en desarrollo), **Adriana Galvan**, neurocientífica y codirectora ejecutiva del Centro para el Adolescente en Desarrollo de la UCLA (Universidad de California, Los Angeles) entrevista a **Sixto Cancel**, fundador y director de ***Think of Us***, una organización estadounidense sin ánimo de lucro que combina datos, tecnología, políticas públicas y experiencia vivida para ayudar a transformar el sistema de acogimiento familiar en un sistema de bienestar infantil y familiar. El invitado analiza y comparte algunas claves para el desarrollo de la resiliencia y las habilidades relacionales que él mismo comprobó al haber vivido toda su infancia y adolescencia entre acogidas y adopciones, incluyendo un período «bastante abusivo».

Programa de artes: *Bridgeport Children's*

Conservatory of the Arts

Se trataba de un **teatro musical** en el que interpretaban personajes que atravesaban dificultades; en él aprendió sobre **resiliencia**. Destaca la importancia de las conversaciones en la furgoneta con la profesora, donde otros jóvenes compartían lo que vivían y eso le permitió empezar a contar lo suyo. Los **espacios informales** en los que las y los jóvenes pueden interactuar en igualdad en un **entorno seguro** pueden suponer una gran diferencia.

Programa "*work-to-learn*"

Pasaba dos días a la semana en un centro de negocios: dedicaban unos 90 minutos a la **formación** en habilidades para la vida y el resto era **trabajo** remunerado (estampar camisetas y alfombrillas). Allí aprendió consecuencias reales (por ejemplo, que llegar tarde afecta a tu salario). Convivió con jóvenes en libertad condicional, lo que le hizo ver que otros también luchaban. Entonces dejó de definirse a sí mismo solo como "niño en acogida".

Opportunity Passport (Jim Casey Youth Initiative)

Se trataba de una **cuenta de ahorro** con aportación equivalente: por cada dólar ahorrado, el programa ponía otro (hasta 1.000 $ al año) para comprar un coche, para la entrada de un piso o para pagarse los estudios. Al completar las clases de habilidades para la vida, obtenía la exención de matrícula estatal. Ahí vio una "escalera" de programas encadenados hacia la universidad.

Ideas clave

La esperanza es fundamental en la adolescencia; sin capacidad de ver más allá de la situación actual, es difícil fijarse metas. Como dice el entrevistado, «*la*

esperanza sin recursos es cruel»; es decir, no es suficiente decir a las y los jóvenes que deben tener esperanza o que tenemos esperanza en ellos y ellas, sino que hay que **luchar para que tengan la mejor educación y los mejores recursos a su disposición**.

Por otro lado, Cancel comenta en la entrevista que conocer la **ciencia del cerebro adolescente** le hizo entender que el trauma pasado no tiene por qué ser permanente, y que las habilidades relacionales son transferibles y valiosas ante un mercado laboral cada vez más impredecible. Las nuevas generaciones tienen derecho a acceder al **conocimiento científico** para comprender lo que les ocurre y para saber que la transformación es posible.

Otro aspecto importante que destaca en la entrevista es el hecho de que durante su adolescencia hubo **personas adultas de apoyo** (profesora de baile, familias de compañeros) que le ayudaron a procesar lo vivido.

Políticas y prácticas

En la entrevista coinciden en que hay que asumir "riesgos difíciles" con las y los jóvenes: es decir, ir más allá del cumplimiento (por ejemplo, los toques de queda en Washington D.C. por la violencia juvenil). Los jóvenes buscan **conectar**; las aglomeraciones y conflictos son esperables mientras desarrollan la regulación emocional. Por eso es importante **crear espacios** para ello, donde puedan asumir riesgos saludables.

Recursos recomendados

- *CDA Report: Connecting, Collaborating, and Contributing: Supporting the Development of Relational Skills for the Transition to Adulthood, UCLA Center for the Developing Adolescent*
- *Fact sheet: Secure Relationships with Supportive*

Adults Continue to Matter for Adolescents

- *Science spotlight: Young People Who Have Experienced Earlier Adversity Can Thrive with the Right Supports in Place During Adolescence*

Imagen: Magnific