Más allá del empleo: claves para fortalecer la empleabilidad (I)

escrito por Carolina Grau | 16 de julio de 2026



Colectivos en situación de vulnerabilidad social.

En artículos anteriores hemos reflexionado sobre la necesidad de superar los **enfoques tradicionales de inserción sociolaboral centrados exclusivamente en la incorporación rápida al mercado de trabajo**. También hemos analizado cómo las **oportunidades laborales sostenibles** se construyen cuando las personas cuentan con apoyo social, referentes positivos y contextos favorables.

Y es que conseguir un empleo no siempre garantiza una mejora duradera de las condiciones de vida para los colectivos en situación de vulnerabilidad; en muchas ocasiones mantiene situaciones económicas y sociales precarias y perpetúa las desigualdades sociales. **La pregunta es cada vez más relevante: ¿qué hace que una trayectoria laboral sea realmente sostenible?**

Las evidencias científicas muestran que la empleabilidad no depende únicamente de las competencias individuales; **debe entenderse desde sus tres grandes dimensiones**: factores

individuales, circunstanciales y contextuales, que condicionan la permanencia y el mantenimiento en el mercado laboral.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente analizar qué prácticas educativas contribuyen a fortalecer estas tres dimensiones de manera simultánea. Diversas investigaciones han señalado el potencial de las **Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)**, ampliamente reconocidas por su impacto en la inclusión educativa y social.

Los resultados permiten identificar **ocho elementos clave** presentes en las AEE que pueden transferirse al diseño de itinerarios de inserción sociolaboral. **En el artículo de hoy analizaremos los 3 primeros.**

- ***En primer lugar, la participación activa en la comunidad.*** Cuando las personas se implican en espacios comunitarios, como escuelas u otros espacios significativos de su entorno, **estos, por su cercanía, accesibilidad y relevancia, favorecen la participación y la continuidad de las personas**, por lo que se consideran espacios valiosos para iniciar y continuar procesos formativos. **No se trata de sacar a las personas de sus entornos para que progresen,** sino generar las condiciones necesarias para que puedan desarrollarse y prosperar en sus barrios, convirtiéndose en agentes activos de transformación de sus propias comunidades.
- ***En segundo lugar, apostar por espacios intergeneracionales e interculturales frente a itinerarios segmentados por colectivos.*** Las **AEE** generan una mayor diversidad de interacciones sociales entre personas con diferentes experiencias y trayectorias vitales, lo que favorece el aprendizaje mutuo, **la creación de redes** y el acceso a

oportunidades educativas de calidad.

- ***Una tercera clave son las altas expectativas sociales y académicas.*** Con frecuencia, los colectivos vulnerables son orientados hacia itinerarios limitados o empleos de baja cualificación. Las evidencias muestran que cuando se confía en las capacidades de las personas y se las acompaña para alcanzar metas más ambiciosas, aumentan significativamente sus oportunidades de desarrollo.

En un próximo artículo desarrollaremos el resto de claves.

Imágen: Magnific