Tertulias pedagógicas que transforman la educación: Vigotski (V)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 26 de mayo de 2026
Continuamos con profundos aprendizajes en la **quinta** y última tertulia, en el **seminario «*A muscles de gegants*«**, del libro ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores***, de Vigotski. En esta ocasión, hemos dialogado sobre el capítulo 8, ***La prehistoria del lenguaje escrito*, y el epílogo.**

Extraemos algunas ideas clave sobre el maravilloso mundo de la escritura:

- **La enseñanza del lenguaje escrito se basa en algo artificial. Los signos escritos quedan fijados** y, por tanto, es interesante en las aulas, desde **edades tempranas**, crear historias y escribirlas con el alumnado, dando sentido y calidad a la escritura.
- **El juego simbólico de los niños y niñas puede comprenderse como un complejo sistema de "lenguaje" a través de gestos que comunican e indican el significado de los juguetes.** Es especialmente importante cuando hay dificultades en el aprendizaje y el lenguaje.
- **El juego simbólico contribuye considerablemente al desarrollo del lenguaje escrito.** Por ello, fomentar y **crear espacios para este tipo de juego es esencial.**
- **Los dibujos se consideran el primer estadio de desarrollo del lenguaje escrito, teniendo el lenguaje un gran impacto en el desarrollo del dibujo.**
- **El lenguaje escrito de los niños y las niñas se desarrolla de este modo, pasando de los dibujos de**

las cosas a los dibujos de las palabras. Esto nos reafirma en cómo la evidencia sostiene que desde educación infantil debemos comenzar a trabajar la escritura, basándonos en la ciencia y no en **modas** o legislaciones que no van acordes con la investigación. Mediante las **tertulias literarias dialógicas**, por ejemplo, nos acercamos a la lectura, pero también a la escritura.

- **Montessori ha demostrado cómo la escuela infantil es un lugar apropiado para aprender a leer y escribir, dándose este aprendizaje en situaciones de juego.** Es importante resaltar aquí cómo Vigotski enfatiza la importancia de este aprendizaje, pero no de manera mecánica, sino dotándolo de sentido, como algo que el niño y la niña necesitan. **Por ello, del mismo modo que aprenden a hablar, deberían aprender a leer y escribir.**

> ***«Podríamos decir simplemente que a los niños y niñas se les debería enseñar el lenguaje escrito, no la escritura de letras.» (Vigotski)***

Imagen: