Cómo apoyar al alumnado con dislexia

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 4 de mayo de 2026



Basándonos en la evidencia y mediante materiales recientes de Harvard: **¿Qué nos dice realmente la investigación sobre cómo identificar y apoyar en la práctica a los estudiantes con dislexia?**

Algunas claves que se pueden extraer son:

- La dislexia es una dificultad específica para leer palabras, no un problema de esfuerzo o inteligencia.
- La detección temprana es importante así como tener en cuenta los antecedentes familiares. Esto no quita que en la adolescencia y edad adulta la intervención sea beneficiosa.
- Los mitos, como que las letras se mueven en la página o que la dislexia no se puede identificar hasta tercero, pueden impedir que la ayuda se reciba a tiempo. Aclarar qué es y qué no es la dislexia ayuda a las escuelas a centrarse en respuestas eficaces y basadas en la evidencia.
- Las instrucciones deben ser de alta calidad, incluyendo la correspondencia con las letras y los patrones ortográficos, junto con una amplia práctica en la lectura y escritura de palabras en textos conectados.
- El apoyo familiar y escolar es fundamental para la

mejora y seguridad de este alumnado.
- La evaluación mediante sistemas basados en evidencia científica es imprescindible.

Todo esto, junto con algunos artículos que se han ido publicando en este periódico, nos siguen dando recursos para poder mejorar nuestro trabajo de manera rigurosa en las aulas. Los artículos publicados son los siguientes:

- **Ir más allá de la detección de la dislexia.** El aprendizaje de la lectura en edades tempranas es crucial, proporcionando un espacio seguro y siempre con altas expectativas.
- **Dislexia y salud mental.** La salud mental puede verse afectada, causando ansiedad o baja autoestima, entre otros efectos.
- **Superar la dislexia con el apoyo de la investigación.** La investigación y la detección a tiempo son fundamentales para una escolarización sana y de provecho.
- **Dislexia: ¿esperar que madure o intervención temprana?** Es importante no dejar pasar el tiempo cuando se observan dificultades.
- **Dislexia: ¿cómo afecta la actitud del profesorado?** Las actitudes y la mirada que se transmiten son fundamentales para generar altas expectativas hacia este alumnado.
- **Favorecer el aprendizaje de la lectura desde edades tempranas.** Estudios revelan que las trayectorias entre niños y niñas con y sin dificultades de lectura comienzan a divergir alrededor de los 18 meses.
- **Discalculia: ¿dificultad de aprendizaje camuflada?** Aunque no sea de forma general, la discalculia concurre con la dislexia.
- **Entrevista a Luz Rello.** Luz Rello es investigadora y doctora por la Universidad Pompeu Fabra. En 2013 fue

la primera española en recibir el European Young Researchers' Award (EYRA), premio otorgado por la asociación *Euroscience* por su trabajo en el campo de la dislexia.

Imagen: Magnific