Coeducación, igualdad y prevención de la violencia en la formación del profesorado (2)

escrito por Josep Maria Canal | 10 de abril de 2026



Las tertulias feministas dialógicas (TFD) son espacios en los que las personas participantes conversan en igualdad sobre textos leídos que contienen las claves que aporta la investigación de mayor nivel sobre feminismo, igualdad y prevención de la violencia de género.

> *«¿Cómo puede ser que no hagamos una cosa tan simple en todos los centros?» (maestra de una escuela de educación primaria)*

> *«Conocer esta manera de formarse, en la que tú misma lees, dialogas y cambias tu mirada con las palabras de otras, me ha hecho cambiar mi forma de ver nuestro trabajo. Ahora entiendo por qué pasan las cosas que pasan y sé cómo hacerlo para mejorar» (otra maestra)*

Algo tan sencillo como lo que dicen estas docentes: leer, solo leer artículos científicos, libros de teoría fundamental y contrastada, publicaciones de divulgación sobre estos temas que contienen evidencias científicas.

Parece y es sencillo. Solo hace falta tener la voluntad de participar, **leer y compartir ideas, reflexiones y comentarios en un entorno de diálogo igualitario**, donde ninguna voz es más importante que otra, porque lo que se comparte y brilla son los argumentos, que nos permiten conocer los temas más importantes que rodean esta temática: el concepto de **tolerancia cero ante la violencia**; el impacto de la **solidaridad**; la importancia de la **amistad**; el posicionamiento ***upstander*** para proteger; el **discurso coercitivo dominante**, que pretende esclavizar las relaciones hacia personas violentas; el **lenguaje del deseo…**

Los argumentos permiten cambiar, saber, reconocer, identificar y valorar la realidad de cada centro y de cada persona. Y hacerlo en libertad.

La formación del profesorado, para construir coeducación, igualdad, feminismo y para prevenir la violencia de género en las escuelas, cuando se enlaza con este tipo de contenidos, contribuye a **hacer llegar ese conocimiento científico a la comunidad**. El alumnado y las familias de las escuelas e institutos necesitan que el conocimiento llegue para que puedan cambiar, saber, reconocer, identificar, valorar la realidad y tomar decisiones en consecuencia.

El conocimiento que ya tenemos contrastado no puede quedar estancado en los mecanismos académicos, burocráticos o interesados. Debe brotar, como en las TFD, mediante el **diálogo compartido**, basado en ese **conocimiento científico**, para generar las posibilidades de mejora que merece toda sociedad, toda escuela y toda persona.

El proyecto de investigación I+D, **GEN-TE-FEM**, financiado por el Instituto de las Mujeres y dirigido desde la UV, ha analizado cómo ha impactado en el profesorado participante la implementación de una serie de 7 TFD.

En siguientes artículos mostraremos más impactos de las TFD como formación del profesorado.

Imagen: Freepik