# Audición y lenguaje en el aula de infantil (V)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 20 de marzo de 2026

En **anteriores artículos de esta serie** hemos podido leer sobre la importancia de estimular el lenguaje desde edades tempranas, siempre con la mirada inclusiva puesta en el aula y en cada niño y cada niña que hay en ella.

Hoy nos centraremos en un artículo científico publicado en la revista *Frontiers*: ***¿Por qué algunos niños hablan más tarde que otros?*** (Aprovechamos la ocasión para recordar que las diferentes secciones de ***Frontiers for Young Minds*** cuentan con una increíble variedad de artículos científicos adaptados para niños y niñas, un excelente repositorio de materiales para planificar espacios de diálogo o **tertulias científicas** en las escuelas). A partir del artículo mencionado, extraemos algunas claves que pueden ayudarnos en nuestras aulas cada día.

- Algunos factores que pueden influir en el **habla tardía** incluyen nacimientos prematuros, bajo peso al nacer o antecedentes familiares de retraso del lenguaje. En las aulas donde organizamos **grupos interactivos** fomentamos interacciones diversas que aceleran el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.
- Existen diferentes perfiles de habla tardía: hablantes tardíos que se recuperan rápidamente y otros con dificultades persistentes. Por ello tendremos muy en cuenta en el aula a este alumnado, **estimulando el lenguaje** en todas sus áreas. Por eso, cada vez más profesionales fomentamos espacios de **diálogo de calidad**, como las **tertulias dialógicas**.
- Los niños y las niñas que hablan tarde suelen tener dificultades para entender palabras, lo que limita su

vocabulario y su dominio del lenguaje. Las actuaciones nombradas anteriormente ayudan también al **aprendizaje de nuevo vocabulario** y al dominio del lenguaje.

- Cuando el desarrollo del lenguaje es tardío, los niños y niñas **suelen usar más gestos** que quienes hablan a la edad esperada. Esta clave nos muestra la importancia de favorecer que los niños y niñas hablen y de que seamos las personas adultas quienes modelemos y demos tiempo y lugar a su lenguaje, evitando interrupciones o conductas que reduzcan la necesidad de hablar, como responder a peticiones hechas solo mediante gestos en casos en que podrían intentar repetir verbalmente tras nuestro modelo.
- Jugar, leer cuentos y hacer preguntas que animen a hablar son actividades recomendadas para la estimulación del lenguaje oral. La clave es **favorecer también el aprendizaje de la lectura desde edades tempranas**.

En el aula de infantil, debemos seguir creando espacios para la estimulación del lenguaje, siempre basándonos en la mejor fuente, la ciencia, y aplicando las **actuaciones educativas de éxito** que se han ido mencionando. Así mantendremos **altas expectativas hacia la infancia**, ofreciendo la mejor educación a todo el alumnado sin distinción y dando más a quien más necesita.

**Imagen:**