Audición y lenguaje en el aula de infantil (IV)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 10 de febrero de 2026 Continuamos con la **serie de artículos** sobre la figura de audición y lenguaje (AyL) en las aulas de infantil. En esta ocasión, nos centramos en la teoría de la mente (TM) en alumnado sordo o con dificultades auditivas. Analizando el artículo científico ***Theory of Mind Development in Deaf and Hard-of-Hearing Individuals: A Systematic Review*** (*Desarrollo de la teoría de la mente en personas sordas y con dificultades auditivas: una revisión sistemática)*, podemos extraer algunas ideas clave que nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo en las aulas:

- Como ya sabemos, la TM permite inferir y comprender los estados mentales propios y ajenos. Por ello, la **calidad de las interacciones** y la **exposición temprana al lenguaje** son cruciales para su desarrollo.
- Los niños y niñas con dificultades auditivas o no oyentes que crecen en familias oyentes pueden tener un acceso más limitado a interacciones comunicativas ricas si no se garantiza un **sistema lingüístico accesible desde etapas tempranas**. Esto puede influir en el desarrollo de la TM. En cambio, quienes tienen cuidadores sordos y comparten una lengua accesible desde el inicio suelen mostrar un mejor desarrollo en esta área, debido a interacciones más efectivas y a un acceso pleno al lenguaje.
- El **acceso temprano al lenguaje**, independientemente de la modalidad comunicativa, se asocia con un mejor rendimiento en teoría de la mente y en el desarrollo comunicativo y social.
- Cuando los cuidadores son oyentes y no se establece

un sistema comunicativo eficaz desde el inicio, pueden observarse mayores dificultades en la atención conjunta y en la comunicación, lo que puede limitar el desarrollo de la TM. Sin embargo, cuando los cuidadores son sordos o se garantiza un **entorno lingüístico accesible**, existen más oportunidades de interacciones efectivas y de uso de estrategias visuales que favorecen dicho desarrollo.

- También se describen **posibles dificultades** en la comprensión de la ironía y otros aspectos complejos de la TM en algunos niños y niñas con implante coclear, especialmente cuando el acceso temprano al lenguaje ha sido limitado. Estas diferencias pueden influir en el desarrollo social si no se interviene adecuadamente.
- El uso de un lenguaje accesible y ajustado mejora la **comprensión de emociones y deseos** en niños y niñas no oyentes. Asimismo, la intervención temprana y, en su caso, el implante coclear junto con una estimulación adecuada, se relacionan con mejores resultados en el desarrollo del lenguaje y de la TM.

Con todo ello, debemos seguir trabajando para que nuestras intervenciones favorezcan una **exposición temprana y de calidad al lenguaje** en las aulas, creando **espacios de diálogo y socialización enriquecedores**. Asimismo, es fundamental ofrecer **orientación y apoyo a las familias** para garantizar entornos comunicativos accesibles desde las primeras etapas.

Imagen: