Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 2 de febrero de 2026

En numerosas ocasiones en este periódico se ha escrito sobre la relevancia de la **estimulación del lenguaje** desde edades tempranas y del papel fundamental que la comunicación tiene en nuestras vidas. En el artículo de hoy, y siguiendo la necesidad de **dar voz a todas las personas sin distinción**, analizaremos el uso de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).

Todas las personas son candidatas a la implementación de un SAAC siempre que no puedan expresar sus deseos, necesidades, ideas, pensamientos, preguntas, miedos o dolor a quien quieran, cuando quieran y como quieran.

En este sentido, es necesaria tanto la implicación familiar como la docente, ya que el uso de los SAAC requiere un trabajo constante para garantizar un buen uso y poder generalizarlo a todos los contextos comunicativos. Por ello, y tomando como referencia el artículo científico ***Percepciones del profesorado sobre el papel de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)***, se extraen algunas ideas relevantes en relación con la comunicación de este alumnado:

– El aumento de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) **en centros ordinarios** con el uso de SAAC se alinea con los principios de la educación inclusiva.
– Las **percepciones del profesorado** influyen directamente en

la efectividad de los SAAC como herramientas de comunicación e inclusión. En este sentido, resulta clave nuestra función como agentes modeladores de la herramienta para lograr un uso funcional del lenguaje, sea cual sea la forma que adopte.
– La **implementación temprana** de los SAAC es crucial para el desarrollo comunicativo de muchos niños y niñas.
– Se ha observado que el uso de los SAAC puede **reducir conductas disruptivas**, ya que permiten al alumnado comunicarse de manera más eficaz, favoreciendo su inclusión.

Asimismo, es importante tener en cuenta los **requisitos que debe cumplir un SAAC**: permitir cubrir las necesidades comunicativas de la persona, ser efectivo, preciso y rápido, resultar portátil en muchos casos, ser asequible y facilitar la comunicación con el mayor número posible de interlocutores. No obstante, **disponer de un comunicador no garantiza por sí solo una comunicación eficiente** si no se lleva a cabo una intervención global, ajustada a la persona y coherente en todos los contextos.

Nuestro papel como profesionales es clave para seguir dando voz y lugar a cada uno de nuestros niños y niñas, avanzando hacia una educación de calidad verdaderamente inclusiva.

Imagen: