Tertulias pedagógicas que transforman la educación: Vigotski (I)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 21 de enero de 2026



Tras otro sábado más disfrutando de una tertulia dialógica, en esta ocasión iniciando la lectura de ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*** de Vigotski, concretamente de los capítulos 1 y 2, los diálogos compartidos permiten extraer ideas clave para las aulas. Estas reflexiones resultan especialmente relevantes para el alumnado con necesidades de **audición y lenguaje** y para el alumnado con **necesidades educativas especiales**.

Vigotski sitúa el lenguaje como un elemento central en la organización de las funciones psicológicas superiores. Sin embargo, en contextos educativos diversos sabemos que la oralidad no siempre está presente, por lo que resulta imprescindible dotar al alumnado de herramientas que les permitan comunicarse, ya sea mediante el lenguaje oral u otros sistemas y productos de apoyo.

Uno de los momentos más significativos del desarrollo intelectual se produce cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo inicialmente independientes, convergen. En este proceso, las **interacciones de calidad** entre iguales adquieren un papel fundamental, ya que favorecen la construcción compartida

del conocimiento. Asimismo, es necesario cuidar el ambiente educativo para que la historia individual y la historia social del alumnado se integren de manera eficaz, como resultado de un proceso evolutivo mediado por la interacción social.

La **memoria** es otro elemento clave, ya que permite a niños y niñas conectar experiencias y aprendizajes con el presente. Este proceso está estrechamente vinculado al lenguaje, que actúa como mediador en la organización y recuperación de dichas experiencias.

Todo ello refuerza la necesidad de promover espacios de enseñanza de calidad. A través de **actuaciones educativas de éxito** se favorecen las interacciones entre iguales y la ayuda mutua, impulsando la comunicación y el desarrollo cognitivo, tanto mediante el lenguaje oral como a través de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación.

Como señala Vigotski:

> *«El niño y la niña comienzan a percibir el mundo no solo a través de sus ojos, sino también a través de su habla».*

Demos voz a todos nuestros niños y niñas, sin distinción.

Imagen: fotografía de la portada del libro, editorial Austral