Audición y lenguaje en el aula de infantil (III)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 19 de enero de 2026

En el **primer artículo** de esta serie poníamos el foco en la mirada inclusiva desde edades tempranas. **En el segundo**, nos centrábamos en las actitudes hacia un periodo de acogida en el aula de calidad y basado en evidencias, así como en las intervenciones preventivas aprovechando la figura especialista de audición y lenguaje (AyL) dentro del aula.

En este tercer artículo se recogen algunas claves del estudio «***Efecto de un programa de intervención temprana del lenguaje oral y escrito en la capacidad de razonamiento de alumnado en riesgo de dificultades en el aprendizaje***». El objetivo es analizar el efecto de una intervención temprana en el lenguaje oral y escrito sobre la capacidad de razonamiento de alumnado en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje, destacando la eficacia de una intervención temprana, sistemática y planificada como vía de mejora de determinadas capacidades cognitivas.

Los resultados del estudio muestran que el alumnado que recibe de forma dirigida y temprana una **instrucción sistemática y planificada en lenguaje oral y escrito** obtiene mejores puntuaciones en distintas capacidades cognitivas. Los niños y niñas en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje que participaron en el programa del estudio citado entre los 4 y los 6 años obtuvieron mejores resultados, con una mejora progresiva de las capacidades cognitivas de razonamiento, entre otras, al beneficiarse de entornos de aprendizaje estructurados, cooperativos y con altas expectativas.

La investigación indica también que una **intervención en**

lectura de tan solo tres meses produce incrementos en la actividad cerebral frontal en escolares con dificultades lectoras. En la misma línea, las actividades de lectoescritura basadas en el **desarrollo del lenguaje oral** estimulan la actividad funcional de las áreas cerebrales implicadas en procesos cognitivos de alto nivel, como el razonamiento.

En conjunto, la evidencia disponible señala que la intervención temprana en el lenguaje oral y escrito en escolares en riesgo de dificultades de aprendizaje contribuye a la mejora de determinados procesos psicológicos básicos y ayuda a prevenir la consolidación de dichas dificultades.

Todas estas claves refuerzan la importancia de la estimulación temprana con **actuaciones eficaces** en las aulas y de una inclusión real, aprovechando la presencia de más de una persona adulta en el aula. En este contexto, se pueden destacar actuaciones educativas de éxito como los **grupos interactivos**, ya que organizan el aprendizaje a través de **interacciones constantes y guiadas**, favoreciendo el **uso funcional del lenguaje**, el **razonamiento compartido** y la ayuda entre iguales, aspectos clave para el desarrollo cognitivo de todo el alumnado, especialmente de aquel más vulnerable. Así mismo, cobran especial relevancia las **tertulias literarias dialógicas**, ya que **promueven el diálogo igualitario, la argumentación y la comprensión profunda de los textos, reforzando tanto el lenguaje oral como los procesos cognitivos asociados**. Estas prácticas se asocian a mejoras relevantes en todo el alumnado del aula, también en aquel con **necesidades educativas especiales**.

Imagen: