Prevención del abuso infantil (ASI) (7)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 15 de enero de 2026



En muchas ocasiones escribimos en este periódico sobre el **abuso infantil** (ASI), así como sobre su prevención y detección desde las escuelas. Está claro que esta labor debe abordarse siempre desde la ciencia. Una de las **actuaciones educativas de éxito** (AEE) que contribuyen a este objetivo son las tertulias dialógicas, tanto con el alumnado (tertulias **literarias**, **científicas**…) como con el profesorado (**tertulias pedagógicas**), ya que crean un espacio seguro y un diálogo de calidad.

La lectura de la ***Guía de Comunidades de Aprendizaje***, concretamente del capítulo 3, "**Modelo de Convivencia**", refuerza esta idea. En él se describe que:

> *«El modelo dialógico de convivencia (MDC) es, hasta ahora, el que ha logrado mejores resultados. A través del diálogo, logra movilizar al conjunto de la comunidad educativa, con énfasis en el protagonismo del alumnado, en la resolución de conflictos, en su prevención y en el desarrollo de unas relaciones que garantizan el bienestar del grupo y de cada individuo.»*

Gracias a la asociación ***CSA Survivors – Science and Friendship***, he tenido la suerte de poder dialogar sobre este capítulo con personas que creen en la necesidad de

cambios en las escuelas y que trabajan desde la ciencia para proteger a la infancia desde los cero años. A lo largo del texto se abordan temas como la amistad y se recalca cómo la neurociencia demuestra que **elegir bien** las relaciones cercanas es central. También se destaca la importancia de ofrecer a la infancia un espacio seguro y **contar con al menos una persona adulta dispuesta a acompañar y escuchar**, como elemento clave para superar las adversidades derivadas del ASI. Es importante saber que el cambio es posible, que la transformación y la mejora suceden, y que nuestro cerebro es plástico, lo que permite revertir total o parcialmente las consecuencias devastadoras del sufrimiento provocado por la violencia y el abuso en la infancia.

Otra clave que aporta este capítulo es una de las iniciativas que presenta, el **club de valientes violencia cero**, que deja claro que los problemas no comienzan en la adolescencia, sino en la infancia, y que, mediante las AEE, se pueden prevenir para evitar que estallen en etapas posteriores.

Cuando no nos basamos en la ciencia, los problemas siguen existiendo, se ocultan y se perpetúan, ya que no se logran mejoras. El modelo dialógico de convivencia tiene como base la protección, el diálogo igualitario que incluye a todas las voces, la igualdad entre las personas y la puesta en valor de la bondad como algo bello y valiente.

Imagen: Magnific