Audición y Lenguaje en el aula de Infantil (I)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 3 de noviembre de 2025



Una mirada inclusiva desde los primeros años

En **artículos anteriores** hemos analizado los beneficios que aporta la figura de **Audición y Lenguaje (AyL)** en el aula de forma inclusiva. En esta nueva serie nos centraremos en esta figura, pero en el aula de **Infantil** del centro ordinario.

Como ya sabemos, los beneficios para el alumnado con **necesidades educativas especiales** **(NEE)** se generan mediante la **interacción con sus iguales** en el aula ordinaria. Es por ello que nuestro trabajo no puede ser de otra manera que **en el aula**, junto al resto del alumnado, que también se beneficia de contar con más de una persona adulta en el aula, aprendiendo a interactuar y ayudar a quien más lo necesita y construyendo **una mirada solidaria desde edades tempranas**.

La importancia de comenzar desde Infantil

Es cierto que en las aulas encontramos alumnado con NEE que requiere mucho apoyo y guía de la persona adulta; sin

embargo, es indudable que, cuando se empieza a **trabajar de manera inclusiva** desde Infantil, **los beneficios aparecen antes**, allanando el camino para futuros cursos.

En este primer artículo, nos centraremos en cómo el **andamiaje de la persona especialista en AyL** ayuda a todo el alumnado a conseguir, siempre con altas expectativas, pequeños retos del día a día que son grandes logros, tanto en las rutinas como en sus aprendizajes. Cuando servimos de modelo para la infancia y, a través del aprendizaje dialógico, damos sentido a lo que ocurre en el aula, hacemos que la inclusión sea algo necesario y cotidiano.

Dotar de herramientas para comunicar

Dentro de las NEE que tenemos, podemos encontrar niños y niñas que no tienen lenguaje, siendo necesario **dotarles de herramientas** para poder expresar lo que necesitan y desean. En este sentido, **la especialista de AyL enseña**, desde el inicio en el aula de 3 años, **cómo interactuar con ellos y ellas**, pero también cómo **respetar su espacio personal**, ya que aún no pueden expresar lo que quieren o no quieren, algo que también trabajamos en esta primera etapa escolar.

Los SAAC como apoyo para la inclusión

Todo esto sirve para interiorizar los **Sistemas Aumentativos o Alternativos de Comunicación (SAAC)** que estemos utilizando, para que los comprendan y, en ocasiones, puedan servirles de apoyo en su día a día –como las **agendas visuales** o las **anticipaciones** de diferentes eventos que puedan ocurrir fuera de la rutina del aula.

Continuamos aprendiendo juntos

Continuaremos en próximos artículos contando más experiencias del aula de Infantil, siempre basándonos en **lo que nos ofrece la ciencia** para seguir dando lo mejor a todos nuestros niños y niñas. Quisiera finalizar resaltando uno de los **principios del aprendizaje dialógico**: **la transformación**, entendida como la capacidad de la educación para **superar las desigualdades**.

Imagen: Freepik