¿Qué es el aprendizaje dialógico?

escrito por Sara Carbonell | 11 de octubre de 2025



Sabemos que **la formación del profesorado determina en gran medida el éxito académico y social del alumnado**. Dada la importancia, es un asunto que hay que tomarse muy en serio si queremos que los recursos que se dedican tengan un impacto positivo en las escuelas, el alumnado y sus comunidades.

Me he encontrado con confusiones tales como **confundir metodología con teorías o enfoques educativos** y creo que vale la pena clarificar algunos aspectos. **Si hacemos un resumen del recorrido de las concepciones educativas más significativas, nos encontramos con tres (Aubert et al., 2008):**

1. **Concepción objetivista y enseñanza tradicional**: sitúa la realidad como algo ajeno a las personas. Se ubica en la perspectiva estructuralista de las ciencias sociales, sacando al sujeto del centro de la realidad. También se caracteriza por la idea de asimilación, acumulación y repetición del conocimiento.
2. **Concepción constructivista del aprendizaje significativo**: se da un paso y se asume que la realidad social se construye entre las personas, de forma subjetiva. Dentro de las teorías

constructivistas encontramos el **aprendizaje significativo de Ausubel**, en el que se ha basado gran parte del sistema educativo. Desde esta concepción, el último responsable del aprendizaje siempre es el alumno o la alumna. La enseñanza se orienta a la adaptación y no a la transformación.

3. **Concepción comunicativa y aprendizaje dialógico:** desde la perspectiva dialógica, se entiende que los significados se han creado en interacción. En el aprendizaje se tiene en cuenta a todas las personas que están en contacto con el alumnado, incluyendo a familiares o cualquier otra persona. Encontramos teorías como la de **Vigotski** (1996), **Rogoff** (1993), **Bruner** (2000), Wells (2001), **Freire** (1970) o **Flecha** (1997).

El aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) se enmarca en la concepción comunicativa. La conceptualización de este aprendizaje, por una parte, recoge las aportaciones de los autores y autoras citados en el punto 3 y las resitúa en el contexto de la Sociedad de la Información y de la Sociedad Dialógica. Por otra parte, ha sido desarrollada en contacto con experiencias educativas en la línea de la cocreación científica del conocimiento.

Ir ***a hombros de gigantes*** nos ayuda a tener presentes en nuestras aulas a los autores y las autoras referentes de una educación transformadora y no reproductora. Se aleja del concepto de adaptación (concepción constructivista del aprendizaje significativo de Ausubel), poniendo en el centro la capacidad transformadora de la educación.

El aprendizaje dialógico se basa en siete principios que guían las interacciones comunicativas entre todos los miembros de la comunidad que contribuyen a superar las desigualdades y la exclusión. Como se cita en el libro ***Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información***

(Aubert et al., 2008), el aprendizaje dialógico se produce en **diálogo igualitario**, en el que se reconoce la **inteligencia cultural** de todas las personas. Las interacciones están orientadas a la **transformación** de los niveles de conocimiento para avanzar hacia el éxito, lo cual conlleva un aumento del **aprendizaje instrumental** potenciando la **creación de sentido** hacia la educación. Todo ello siempre desde la **solidaridad** y valorando la **igualdad de las diferencias**. Cada uno de estos principios se explicará más en profundidad y con ejemplos en artículos posteriores.

Imagen: Freepik