# Carta de apoyo al proyecto comunidades de aprendizaje

escrito por Red Latinoamericana CdA | 25 de septiembre de 2025



# Coordinación de la red latinoamericana de comunidades de aprendizaje

Teniendo en cuenta los recientes señalamientos hacia el proyecto Comunidades de Aprendizaje, que buscan poner en duda sus bases científicas y sus contribuciones a la mejora educativa y social en diversos contextos alrededor del mundo, por medio de la presente, **las y los integrantes de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje manifestamos nuestro más firme respaldo y solidaridad con el proyecto de transformación educativa y social Comunidades de Aprendizaje**, el cual ha demostrado, a lo largo del tiempo, un profundo compromiso con la mejora educativa, la equidad y la participación activa de las comunidades en los procesos de aprendizaje.

Lamentamos profundamente los **recientes intentos de desprestigiar esta valiosa propuesta**, por parte de voces malintencionadas que, sin fundamento ni evidencia, buscan

deslegitimar un trabajo construido desde el diálogo igualitario, la inclusión y el respeto por los saberes colectivos.

Como actores comprometidos con la educación de calidad y la justicia social, reconocemos en Comunidades de Aprendizaje una apuesta que ha generado impactos reales, desde su llegada en 2002 a diversos países de América Latina. Su perspectiva, basada en el **aprendizaje dialógico**, y las **actuaciones educativas de éxito**, derivadas de sólidas evidencias científicas, nos han permitido construir entornos escolares más democráticos, colaborativos y efectivos, en los cuales todos los niños y niñas han encontrado múltiples oportunidades para aprender de manera dialógica y solidaria.

A lo largo de estos años, hemos sido testigos de **verdaderas transformaciones en miles de escuelas de una decena de países** de nuestro continente, lo cual nos ha hecho recobrar la esperanza en la educación como posibilidad de dignificar la vida de las personas y las comunidades.

Por ejemplo, ha sido evidente cómo **la lectura de literatura clásica se convirtió en prioridad en miles de escuelas** rurales y urbanas gracias a las **tertulias literarias dialógicas**. En igual número de escuelas, voluntariado diverso participa de manera entusiasta y altruista en actividades escolares mejorando los aprendizajes instrumentales a través de los **grupos interactivos**. Escuelas que han decidido implementar el **modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos**, a través de acciones concretas como la creación de normas de convivencia y la puesta en marcha del club de valientes violencia cero, experimentan una marcada disminución de conflictos violentos y una mejor convivencia entre sus estudiantes, y no conocemos un solo caso donde dicho modelo

haya causado afectaciones a nadie.

Hemos observado cambios profundos en directivas escolares, quienes han pasado de ejercer una autoridad basada en el poder, a un **liderazgo dialógico y democrático**, en el que todas y todos pueden ser escuchados. El aumento en la **participación de las familias** en las escuelas es indiscutible, ahora madres, padres, abuelas, tíos, etc. tienen un lugar importante y participan activamente en la toma de decisiones escolares y en actividades de aprendizaje, incluyendo la apertura de espacios de **alfabetización de personas adultas en contextos de alta vulnerabilidad**. De igual manera, es claro cómo ha renacido el optimismo pedagógico en muchos maestros y maestras al encontrarse en diversos espacios de **formación pedagógica dialógica** con las actuaciones educativas de éxito y su innegable eficacia para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en la práctica. Y lo más emocionante ha sido ver cómo los niños y niñas desarrollan sus capacidades al máximo gracias a que pueden tener voz en diferentes espacios de las instituciones educativas. Así, es palpable que Comunidades de Aprendizaje ha mejorado las dinámicas de las escuelas, las comunidades y las familias a las que ha llegado en nuestra región.

**En tiempos en los que la educación requiere más puentes y menos muros, rechazamos toda forma de ataque que pretenda desinformar o entorpecer los avances logrados por el proyecto Comunidades de Aprendizaje a nivel internacional**. Al contrario, mantenemos la esperanza y reafirmamos nuestra convicción de que el camino hacia una educación transformadora debe sostenerse en la colaboración, el respeto y la defensa de iniciativas que ponen en el centro a las comunidades y sus sueños, siempre de la mano de las mejores evidencias científicas de impacto social.

Atentamente,

*Natalia Linares. Colectivo Acción Dialógica y Red Colombiana de Comunidades de Aprendizaje. Colombia.*

*Alfonso Rodríguez. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. México.*

*María Ocampo. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. México.*

*Milton Trujillo Losada. Comité gestor de la Red Colombiana de Comunidades de Aprendizaje. Colombia.*

*Sandra Santacruz Bravo. Comité gestor de la Red Colombiana de Comunidades de Aprendizaje. Colombia.*

*Carmen Patricia Castilla. Nicaragua.*

*Carmen de la Rosa Morales. México.*

*Claudia Marcela Tamayo. Colectivo Acción Dialógica. Colombia.*

*Sara Marcela Santa Tobon. Colombia.*

*Guadalupe Meléndez Pérez. México.*

*Ramona Navarrete Villanueva. México.*

*Sandra Ruiz Almendarez. Nicaragua.*

*Verónica Daniela Hernández Guzmán. México.*

*Ana María Blanco. Costa Rica.*

*Verónica Belmont Martínez. México.*

*Arnaldo Efrain Ek Tuz. Formador de comunidades de Aprendizaje en Yucatàn en Escuelas de Educacion Indígena y Telesecundaria. México.*

*Gildardo Ramirez Pérez. México.*

*Germán Hernández. Universidad de Sherbrooke, Canadá.*

*Adriana Juárez Camacho. México.*

*Cinthya Elizabeth Vargas Murillo. México. Seminario a hombros de gigantes DGSEI-CDMX. México.*

*Raúl Enrique Anzaldúa Arce. Investigador UPN Ajusco. México.*

*Rossana Aviles Torres. Seminario a hombros de gigantes DGSEI-CDMX. México.*

*Evangelina Landa Bello. México.*

*Leticia Cruz Gama. México.*

*Jéssica Berenice Sánchez Ramírez. México.*

*Brenda Sofía Nájera Sánchez. México*

*Mariana de los Angeles Guerrero Gómez. México.*

*Natividad Perea Madrid. México.*

*Georgina Ahuatzi Oropeza. Directora de la Esc. Prim. Mauricio Matta, Chiautla de Tapia. México.*

*Belén Aparicio Ibarra. México.*

*Javier Hernández Natarén. México.*

*Jader Andrés Cano. Profesional de la Secretaría de Educación de Itagüí. Colombia.*

*Sandra Rojas Mendoza. Mexico.*

*María Soledad Gerón. Docente, Vicedirectora NP Formadora en CdeA. Argentina.*

*Cecilia Sánchez Pérez. México.*

*Naftaly Suárez Hormiga. Colectivo Acción Dialógica. Colombia.*

*Bibiana Carreño. Estado de México, México.*

*José Luis Herrera Díaz. Estado de México, México.*

*Juan Carlos Leal Hernández. Ciudad de México, México.*

*María de Lourdes Muñoz Loyola. Puebla, México.*

*Michael Raid Merano Ponce. San Luis Potosí, México.*

*Milton López. Nuevo León, México.*

*Tomás Mendoza García. Nuevo León, México.*

*Sofía Irais Ramos Terreros. México*

*Giovanni Muñoz Sagrero. México*

*Nayelli Valencia Islas. México*

*Jorge Salinas Cedillo. México*

*Betsabe Isabel Cruz Cruz. México*

*Alma Patricia Sampson Avila. México*

*Luis Eduardo Dirceo Mendez Gómez. México*

*Salas Alanis José Guadalupe. México*

*Abigail Cruz Mejía. México*

*Silvia Navarrete Prado. México*

*Anabell Montoya Osuna. México*

*Andrea Duarte Pérez. México*

*Karin Alejandra Luna Olalde. México*

*Juan Jonathan Rojas Muñoz. México*

*Marisol Eugenia Gómez Esponda. México*

*Ernesto Rosas de la Rosa. México*

*Balbina Reza Yañez. México*

*Alma Delia Granados Villarreal. México*

*Esmeralda Aguado Navarrete. México*

*María del Rayo Martínez Pelayo. México*

*Eulalia Ruiz Hernández. México*

*Carolina. Provincia de Salta, Argentina.*

*María Guadalupe Díaz Olivas. México*

*Laura Rodríguez Sánchez. Maestra. Nuevo León, México.*

*Roseli Rodrigues de Mello. NIASE. Brasil.*

*Mireya Emperatriz Quiñones. Colombia.*

*Dr. Mauricio Valdés Pino. Director Colegio Teresiano Enrique de Ossó, Santiago de Chile, Chile.*

*Anabel Gutiérrez Solís. UDEEI 87 turno vespertino. Ciudad de México, México.*

*Lic. Irma Auxiliadora Arana Duarte. Directora General, Colegio Teresiano Sagrado Corazón. Nicaragua.*

*Edith Sorelly Olarte Quiroz. Colombia.*

*Arelí Suárez Ramos. México.*

*Jessica Erazo. Colectivo Acción Dialógica. Colombia*

*Teresa Cruz Castillo. Estado de México, México.*

*Wendy Salvador Morales. Puebla, México*

*Sandra Pavez. Colaboradora de Instituto Natura. Chile.*

*Azucena Patiño Álvarez. Ciudad de México, México*

*Roberto Olvera. Vía Educación, México.*

*Claudia Arriagada. Corporación Ágape Educación, Chile.*

*Andrea Sanhueza. Corporación Ágape Educación, Chile.*

*Yuri Caraveo. Centro para la Transformación Educativa. Perú.*

*Andrés Hernández Castro. Director Escuela República de Francia. Chile*

*Linda Lucana Mamani. Centro para la Transformación Educativa. Perú.*

*Gustavo Alarcón Castro. Centro para la Transformación Educativa. Perú.*

**Si deseas que tu nombre aparezca en la carta, puedes solicitarlo en el siguiente correo electrónico: comunidadesdeaprendizaje.latam@gmail.com**

## Esta carta está publicada en la página web del proyecto CdA en Latinoamérica

**Imagen:** ***sueños en el mural de una escuela primaria que se transformó en comunidad de aprendizaje***