Sacar del aula no es inclusión

escrito por Gontzal Uriarte | 22 de septiembre de 2025



Evidencias y prácticas para una escuela para todas y todos

Cada día, en muchas escuelas, algunas niñas y niños son retirados de su aula para recibir "apoyo especializado". La intención es buena, pero la pregunta clave es: ¿favorece esto la inclusión?

Las recomendaciones internacionales, la legislación española y la investigación coinciden en que la inclusión se construye dentro del aula, no apartando al alumnado. El profesor Mel Ainscow, referente mundial, lo resume así:

> *«La inclusión no trata de cambiar al alumnado para que encajen en las escuelas, sino de cambiar las escuelas para que lleguen a todo el alumnado.»*

Las revisiones internacionales son claras. El informe de **Hehir et al. (2016)** mostró que el alumnado con discapacidad obtiene mejores resultados académicos y sociales en

entornos inclusivos, y que no hay perjuicio para sus compañeros y compañeras.

El metaanálisis de **Krämer et al. (2021)** confirmó efectos positivos en logros cognitivos y psicosociales, mientras que **Sermier-Dessemontet & Bless (2012)** comprobaron que niños y niñas con discapacidad intelectual progresan más en lectoescritura en aulas inclusivas.

En resumen: la inclusión no solo funciona, sino que mejora los resultados académicos para todos y todas.

Apartar al alumnado hace daño

La **investigación** también alerta de los riesgos de la retirada sistemática. Los niños y niñas separados del aula pueden experimentar estigmatización, soledad y baja autoestima. El concepto de sentido de pertenencia escolar es clave: sentirse aceptado predice éxito académico y bienestar; perder dicho sentido de pertenencia, en cambio, se asocia con ansiedad, depresión y abandono.

Apartar con frecuencia, aunque sea con buena intención, envía un mensaje implícito: «*no puedes seguir el ritmo de los demás*».

Recomendaciones internacionales

- La Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) ya afirmó que las escuelas ordinarias con orientación inclusiva son el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias.
- **La Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)**, ratificada por España, obliga a garantizar un sistema inclusivo en todos los niveles. En esta línea, se expresa la idea de que no basta con integrar, hay que transformar el sistema y evitar las segregaciones.

- El Informe GEM 2020 (UNESCO) insistió con el lema «*inclusión y educación: todos significa todos*».
- La LOE (2006) y su reforma LOMLOE (2020) colocan la equidad y la inclusión como principios rectores.

Comunidades de Aprendizaje: apoyos dentro del aula

El proyecto europeo INCLUD-ED (2006–2011) identificó las actuaciones educativas de éxito (AEE), replicadas en las Comunidades de Aprendizaje. Entre ellas están los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la participación educativa de las familias y la biblioteca tutorizada. La investigación demuestra que estas prácticas mejoran el rendimiento y la convivencia sin necesidad de retirar al alumnado del aula. El enfoque inclusivo que funciona se centra en intensificar las relaciones positivas y las interacciones dirigidas al aprendizaje para que todo el alumnado aprenda. En el caso de la biblioteca tutorizada, se puede extender el aprendizaje y el alumnado puede recibir una atención personalizada.

He podido ver con mis propios ojos cómo alumnado que salía fuera de clase o que incluso era atendido dentro de clase pero con unas expectativas muchísimo menores **avanzaba mucho más** cuando las clases se organizaban de tal manera que todo el mundo podía participar y realizar las actividades con la ayuda de sus compañeros y compañeras en la medida de sus posibilidades.

La pregunta ya no es si la inclusión funciona, sino cuándo dejaremos de apartar a niños y niñas del aula y haremos realidad el derecho a aprender juntos. **Atacar a las escuelas y proyectos que están demostrando mejoras para todo el alumnado es atentar contra los derechos de la infancia**. Animamos a los maestros y maestras que creen que la inclusión no funciona a formarse para replantear profundamente cómo entienden y organizan su aula para

conseguir los objetivos que la sociedad está exigiendo a las escuelas.

⇒ *Lee aquí los demás artículos del monográfico «Ataques mediáticos a la educación»*

Imagen: Pexels