Metodologías de investigación educativa e impacto social

escrito por Cristina Pérez-Manglano y Andrea Sala | 9 de julio de 2025



Uno de los paneles que pudimos disfrutar durante el primer día de **CIMIE** se titulaba *"**Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Metodologías de investigación educativa con impacto social: retos y desafíos emergentes**"*, a cargo de la **Dra. Lya Esther Sañudo Guerra** (CEMEJ)**, la Dra. Ana Burgués** (Universidad de Granada) y el **Dr. Ramón Flecha** (Universidad de Barcelona).

Uno de los temas que se trataron fue la inteligencia artificial (IA) y su impacto en la sociedad. ¿Es la IA una solución o un problema? Igual que ha pasado en épocas anteriores, cuando se planteaba si el uso de la calculadora sería perjudicial para el aprendizaje del cálculo, hoy nos preguntamos, por ejemplo, si el uso de la IA perjudicará la capacidad de redacción del alumnado. La **Dra. Ana Burgués** planteaba que la IA, igual que en su día la calculadora, puede ayudar tanto al alumnado como al profesorado si se **educa para un buen uso**. No solo es una herramienta válida a nivel educativo; hay estudios que demuestran que el uso de la IA ha conseguido reducir en un 65% la sensación de soledad y en un 3% los pensamientos suicidas. Hay investigaciones que sustentan los efectos positivos de la

IA, como el artículo científico ***Effects of artificial Intelligence–Enabled personalized recommendations on learners' learning engagement, motivation, and outcomes in a flipped classroom***. Pero la IA no ha llegado a su nivel óptimo. Ha mejorado con respecto a versiones anteriores y seguirá haciéndolo, se nutre de todo lo que hay en internet, pero no podemos decir que tenga una veracidad total. Por ello es necesario que seamos conscientes de este aspecto y contrastemos la información más sensible con las evidencias científicas.

Otro de los temas tratados fue la importancia de la investigación educativa de impacto social, en cocreación con el profesorado, alumnado y familias, y cómo el CIMIE es pionero a nivel mundial en este sentido. No podemos permitir que **investigadores que nunca han mejorado los resultados** en ninguna escuela vayan a los centros educativos que ya están aplicando **actuaciones de éxito** desde hace años a "evaluar" los resultados y se atribuyan el mérito de las mejoras.

Se cerró el panel resaltando la importancia de posicionarse, ser valientes y coherentes ante cualquier tipo de violencia. Este **congreso proporciona ese espacio de manera rigurosa.**

[Imagen: Freepik]