Andamiaje docente con alumnado de educación infantil

escrito por Gemma Saiz | 6 de julio de 2025



El papel de la presencia y el andamiaje docente en las interacciones entre alumnado de educación infantil

La socialización de las niñas y los niños en la primera infancia es un mecanismo esencial para su desarrollo, tanto presente como futuro. Este desarrollo se produce a todos los niveles a través de las interacciones comunicativas, tanto con las personas adultas como con su grupo de iguales.

La investigación ***Examining the role of teacher presence and scaffolding in preschoolers´ peer interactions***, publicada en la revista científica *European Early Childhood Education Research Journal*, tiene como objetivo examinar la relación

entre la presencia de la maestra o el maestro y el andamiaje social que proporciona y las interacciones de las niñas y niños de educación infantil con sus iguales.

La socialización de las niñas y niños se produce en un contexto social en el que **interactúan con interlocutores sociales como familia, iguales y docentes, y son guiados por todos estos agentes** (Rogoff, 1990; Vigotski, 1978). El desarrollo y el aprendizaje se producen de forma más eficaz dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP), la zona entre los niveles de desarrollo actual y potencial de la persona (**Vigostki**, 1978). A través del modelado y el andamiaje que proporcionan tanto personas adultas como iguales más competentes en la ZDP, ayudamos a niñas y niños a ser más hábiles resolviendo problemas interpersonales, desarrollando habilidades sociales, especialmente en actividades cooperativas, es decir, a través de la participación guiada (Rogoff, 1990).

Los resultados obtenidos en la investigación ponen de relieve la importancia del apoyo de la maestra o maestro en las aulas de educación infantil, tanto a través de su presencia como del andamiaje social, para las interacciones de niñas y niños con sus iguales. **El profesorado puede fomentar interacciones positivas con las compañeras y compañeros, proporcionando un entorno enriquecedor, enseñando y siendo ejemplo de las diversas habilidades sociales** durante las distintas situaciones que se producen en el aula.

[Este artículo fue publicado por primera vez en Diario Feminista el 24 de marzo de 2024]

[Imagen: Freepik]